	غائب	بدین حاضر		١٤٤هـ الفترة:	1 1 · A	٠٢٠	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	فص	لأول	ف : ١	الصا
الإثراء (التمديد)	عر اسة الرياضيات	القضايا	ات المعلم المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات الدئيل	(द्रीः स्वा	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	التافذة
اکمل: ۱۰۰۰ ۲۰۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	كراسة الرياضيات ص ١ ارسم ثلاثة فصلك متشابهة الشكل	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		ارفع ٣ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١ و ٢ و ٣ الأصابع مع من الاشياء الإشارة إلى كل شيء من الاشياء مستقيم مع إعادة ترتيب الأشياء في خط كم عدد الأشياء لدينا وتوجيه الاسئلة الآتية ترتيبها، هل يغير ذلك شريبها، هل يغير ذلك ترتيبها، هل يغير ذلك عددها؟ كيف يمكننا المعرفة ؟ قارنوا عددها؟ كيف يمكننا المعرفة ؟ قارنوا المعرفة ؟ قارنوا حددها كيف يمكننا التلاميذ بالبحث حولهم الرياضيات يقوم التلاميذ بالبحث حولهم الرسمها. في كراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٣١ إلى ٣٥	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . عد ٣ أشياء والمقارنة بينها من حيث أوجه الاختلاف وأوجه كراسة الرياضيات كراسة الرياضيات مشاركة التلاميذ الأشياء التي رسموها في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات.	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا عد ٣ أشياء عد ٣ أشياء مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها	•	الأول	من اُکون؟	السريساضسيات
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يلبو	وقعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لل	بالنسا	الأداء	تقويم

	غائب	بدین حاضر		٤٤١هـ الفترة:	1 1 · a	۲.	التاريخ: / /	ل: ١/ اليوم	فص	<u>ئول</u>	ت : ۱۱	الصة
الإثراء (التمديد)	عر اسة الرياضيات	القضايا	ت المعلم المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارقام صفحات (لدلبل	(१९००)	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
اکمل: ۱۰۰۰ ۲ ، ۱۰۰۰ ، ۲ ، ۱۰۰۰ ۳ ، ۱۰۰۰ ۳ ، ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰	كراسة الرياضيات الرسم ثلاثة فصلك مماثلة مناشلة صفحة الدرس الأول)	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		ارفع ٣ أشياء في الهواء شيئًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١ و ٢ و ٣ مرة أخرى باستخدام من الأشياء الإشارة إلى كل شيء من الأشياء مستقيم مع إعادة ترتيب وقوجيه الاسئلة الآتية الأشياء كم عدد الأشياء لدينا وتوجيه الاسئلة الآتية شياء؟ عندما أغير المناق وتحدها؟ كيف يمكننا ترتيبها، هل يغير ذلك ترتيبها، هل يغير ذلك ترتيبها، هل يغير ذلك وتحدثوا مع زميلكم المجاور عما تفكرون وتحدثوا مع زميلكم الرياضيات يقوم التلاميذ الرياضياء عواهم لاختيار البحث حولهم لاختيار الأشياء مماثلة لرسمها.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية رميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٣٦ إلى ٣٩	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. التقويم. التقلم التعلم العدد ٢ الشياء المقارنة بينها من والمقارنة بينها من والشكل. والشكل. في كراسة الرياضيات في كراسة الرياضيات مشاركة التلاميذ الأشياء التي رسموها في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة عد ٣ أشياء . مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها		الأول	من أكون؟	السريساف يات
		لل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا (ليب	قعات	يلبي التو	علم: يفوق التوقعات دائما	بة لله	بالنسب	الأداء	تقويم

	غائب	بدین حاضر		ع ١٤٤هـ الفترة:	م ، ا ،	٠٢٠	التاريخ: ا ا	ىل: ١/ اليوم	فص	لأول	ك : ١١	الصن
الإثراء (التمديد)	عراسة الرياضيات	القضايا	ات المعلم المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارقام صفحات الدليل	(४ंग्यून	نواتج انتطم	الدرس	الغصل	المحور	النافذة
اکمل: ۱۰۰۰، ۲۰۱۰ ۱۰۰۰، ۲۰۰۰، ۲۰۰۰	كراسة الرياضيات م الرياضيات رسيم متشابهين. وشكلين وشكلين مختافين مختافين مما في فصل	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		- أعرض الرسم التخطيطي لأعياد المدلاد . سأقول اسم أحد الشهور، وعليكم إذا ترفعوا أيديكم إذا علامة Xفي الرسم هذا الشهر. سأضع علامة Xفي الرسم شخصًا قد ولد في هذا الشهر. وأتابع حتى السنة بمشاركة التلاميذ تكمل جميع شهور المواء شيئًا بعد الآخر، ارفع ٤ أشياء في وانطق اسم كل شيء وانطق اسم كل شيء عد الأعداد ٤٠٣،٢،٢ مرة أخرى باستخدام عد الأشياء بما يجعله وشيء واحد المشياء قريبة من بعيد عنها قليلا بييلا بي	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير يصوت مرتفع وقت التفكير	به ب	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . - نشاط أعياد الميلاد نشاط أعياد الميلاد نشاط اختيار أربعة تلاميذ مختلفين حيث أوجه التماثل و والمقارنة بينها من أوجه الاختلاف متشابهين.وشكلين مختلفين مما في مراسة فصل في كراسة فصل في كراسة فصل في كراسة مشاركة التلاميذ الرياضيات مشاركة التلاميذ المعلم مع زميلهم المعلم مع زميلهم المجاور.	وفي نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة عد ٤ أشياء مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها المشاركة في تجميع البيانات	*	الأول	من أكون؟	الــــريــــاضــــــيات
	\bigcirc	ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يلبو	وقعات	يلبي التر	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لك	بالنس	الأداء	تقويم

	غائب	دین حاضر		١٤٤هـ الفترة:	11	٠٢٠	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	فص	<u>ئول</u>	ت : ۱۱	الصف
الإثراء (التمديد)	عراسة الرياضيات	القضايا	ت المعلم المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات الدئيل	(४८०, ५८)	نواتج التطم	المرس	القصل	المحور	ग्राह्म
: ،	كراسة الرياضيات ص ٣ ارسم حيوان له أربع أرجل	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		- ارفع ؛ أشياء في الهواء شينًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من عد الأعداد ١،٢،٣،٤ الأصابع مع الأصابع مع مختلفين والمقارنة بينها أوجه الاختلاف وجه الاختلاف الرياضيات يقوم التلاميذ برسم حيوان له أربع أرجل. في كراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ه ٤ ١٤	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط أعياد الميلاد انشاط عد الأشياء وخاصة عد ٤ أشياء تلاميذ مختلفين تلاميذ مختلفين حيث أوجه التماثل و والمقارنة بينها من أوجه الاختلاف والمقارنة بينها من أرجل في كراسة الرياضيات الرياضيات الرياضيات مشاركة الرسومات مشاركة الرسومات وتحديد الحيوانات المرسومة، وعد أرجلها	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا - عد ٤ أشياء مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	\$	الأول	من أكون؟	السريساضسيات
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا (يلبو	وقعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لل	بالنسب	الأداء	تقويم

	غائب	دین حاضر		١٤٤هـ الفترة:	م ، ا ا	۲٠	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	فص	<u>ئول</u>	ف : الا	الصا
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	ات المعلم المصادر المقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارقام صفحات الدليل	।४ंद्यंचे	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	ांश
،، ۲،۱ ، ۳،۰ ، ۳،۰	كراسة الرياضيات ص ٤ خطط حول كف يدك.	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		ارفع ٥ أشياء في الهواء شينًا بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء عد الأعداد ٥، ٢،٣،٤، ٨ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع مجموعة بها ٣ أشياء ومجموعة بها ٣ أشياء وضع ٤ أشياء في الأشياء بعيدة قليلا مجموعة و ١ من مجموعة و ١ من مجموعة و ١ من د فتيار خمسة تلاميذ ما يزال لدي ٥ أشياء الختيار خمسة تلاميذ المتاقل و أوجه مختلفين والمقارنة التحديد برسم اليد الترياضيات يقوم بتمرير القلم حول بتمرير القلم حول كراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من 9 ٤ إلى ٣٥	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . اليومي على نشاط التعلم أعياد الميلاد عده أشياء والمقارنة بينها من حيث أوجه الاختلاف الختلاف حول محيط الأصابع في حراسة الرياضيات كراسة الرياضيات مشاركة التلاميذ هول معلومات التي تعلموها المعلومات التي تعلموها	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة عد ٥ أشياء . مقارنة ٥ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها	٥	الأول	من أكون؟	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يلبو	وقعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لل	بالنسب	الأداء	تقويم

	غائب	دین حاضر		ع ١٤٤هـ الفترة:	1 1 · ;	٠٢٠	التاريخ: / /	سل: ۱ / اليوم	فص	<u>ځول</u>	ت : ١١	الصن
	<u> </u>	<u> </u>	ت المعلم	خیارا ه			_	. 3				
الإثراء (التمديد)	كر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارقام صفحات الدئيل	।रेंग्यदे	نواتج التطم	17°	الفصل	المحور	النافذة
اکمل: ۱۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰	كراسة ص ه الرياضيات ص ه وارسم شيء ووارسم دائرة شيئين وارسم دائرة أشياء حولها ووارسم دائرة أشياء حولها ووارسم دائرة أشياء حوله وارسم دائرة أشياء حوله ووارسم دائرة أشياء حوله	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		رسم خط الأعداد وتقسيمه إلى و علامات بينها مسافات متساوية أناقش التلاميذ في كيفية كتابة الأعداد على خط الأعداد على خط الأعداد. على خط الأعداد. وإذا انتقالنا الى العدد ٣ وإذا انتقالنا الى العدد ٣ أكبر من العدد ٢ لعدد ٢ العد ١ أقل من العدد ٢ بواحد بواحد بواحد استخدام كراسة من عند عدد أخر استخدام كراسة رسم شيء و شيئين الرياضيات يقوم التلاميذ ورسم دائرة حول كل ورسم دائرة حول كل	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من با الح الح	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم أسئلة على نشاط أعياد الميلاد " نشاط خط الأعداد - نشاط رسم أشياء ورسم دائرة حولها في كراسة الرياضيات مشاركة التلاميذ الرسومات حول شيء وحول شيئين و ٣ و ٤ و أشياء	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة الإجابة عن الأسئلة حول البيانات العد حتى ه باستخدام خط الأعداد مقارنة الكميات	4	الأول	من أكون؟	السريساضسيات
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا (يلبر	وقعات	يلبي التر	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لل	بالنسب	الأداء	تقويم

	غائب	دین حاضر		ع ع ١ هـ الفترة :	م ، ا ا	۲.	التاريخ: / /	ل: ١/ اليوم	فص	<u>ځول</u>	ك : ال	الصا
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	ات المعلم المصادر المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارقام صفحات الدليل	।४८०, न	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
اکمل: ۱۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰	كراسة الرياضيات الرياضيات الرياضيات الرياضيات المدين المد	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		- أقوم بطرح سؤال على التلاميذ مدد الأقيال في كم عدد الأقيال في كم منكم استخدم الطائرة الهليكوبتر اليوم؟ كم منكم أطول من الأهراما؟ والصفر هو نقطة والصفر هو نقطة ومعنى أن يكون لدينا شيء منه . كتابة الأعداد من التلاميذ (أخذ الوضع التلاميذ (أخذ الوضع التلاميذ (أخذ الوضع التلاميذ وبزاوية ظهري للتلاميذ وبزاوية ظهري للتلاميذ وبزاوية التلاميذ وبراوية وأطلب منهم الكتابة في مثلي في الهواء ثم وأطلب منهم الكتابة وألياتلاميذ الرياضيات كتابتها في كراسة كتابتها في كراسة الرياضيات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۸۰ الی ۱۱	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . أسئلة على نشاط أعياد الميلاد نشاط العد صفر نشاط كتابة الأعداد من وفي كراسة الرياضيات وفي كراسة الرياضيات مشاركة التلاميذ كتابة الغدد والرسم مه الزملاء.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. والإجابة عن الأسئلة حول البيانات حكتابة الأعداد من ، إلى ٣ الإشارة إلى كميات في الصور حتى العدد ٣	Y	الأول	من اکون؛	السريساض يات
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يليم	وقعات	يلبي الت	علم: يفوق التوقعات دائما	بة لله	بالنسب	الأداء	تقويم

	ــــــ غائب	دین حاضر	عدد المقب	٤٤ هـ الفترة:	م ، ا ا	۲.	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	فص	لأول	ف : ١	الصا
الإثراء (التمديد)	کر اسهٔ الریاضیات	القضايا	ت المعلم المصادر الرقمية	خياراه	استراتيجيات التدريس	ارقام صفحات الدليل	१ंद्रीय	نواتج التطم	الدرس	القصل	المحور	النافذة
اکمل: ۱۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰	كراسة الرياضيات ارسم خط الأعداد ومثل عليه الاعداد الاعداد	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		ارسم أمثلة خط الأعداد على السبور (لوحة) وتوجد أعداد مفقودة على خط الأعداد وأطلب التلاميذ ملء هذه الفرغات ٢	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	م الح الح الح الح	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات ٢ - نشاط التعلم نشاط الأعداد مفقودة على خط الأعداد وتمثيل عليه الاعداد وتمثيل في كراسات الرياضيات في كراسات الرياضيات نشاط عدد النقاط في موضع النقاط لا يغير عددها		*	الأول	من اُکون؟	السريساض يات
	\bigcirc	ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا (يلبو	وقعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لل	بالنسب	الأداء	تقويم

	غائب	بدین حاضر		٤٤ هـ الفترة:	1 1 · a	٠٢٠	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	فص	<u>ځول</u>	ف : ١١	الصة
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	ات المعلم المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارقام صفحات الدليل	िर्देश	نواتج التطم	الدرس	الفصل	المحور	النافذة
، ۲،۱ ، ۳،۱ ، ۳،۱	كراسة الرياضيات ص ٩ الرياضيات اكتب (٤) ارسم انشاط ارسم الخمس	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		ارسم خط الأعداد على السبور (لوحة) وتوجد أعداد مفقودة على خط الأعداد هذه الفرغات هذه الفرغات في الهواء أمام التلاميذ في الهواء أمام التلاميذ أن يكون ظهري التلاميذ وبزاوية حت التلاميذ وبزاوية حت التلاميذ وبالهواء شم وأطلب منهم الكتابة من الهواء شم وأطلب منهم الكتابة الرياضيات كتابتها في كراسة الرياضيات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٥٦ إلى ٦٧	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . حابية الأعداد مفقودة على خط الأعداد عنه الأعداد عنه الأعداد عنه وكراسة الرياضيات في كراسة الرياضيات يتحدث كل تلميذ مع يتحدث كل تلميذ مع بقاء نفس العدد في المجموعة برغم وجود المرتيب مختلف.		9	الأول	من اکون؛	السرييساف يات
		ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا	يلبو	قعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	بة لا	بالنسر	الأداء	تقويم

	غائب	دین حاضر		٤٤١هـ الفترة:	م ، ا ،	٠٢٠	التاريخ: / /	سل: ۱/ اليوم	فه	الأول	ف :	الص
			ت المعلم	خياراه				' 1				
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارفام صفحات الدليل	(४:इन्दु	نواتج التطم	للدرس	الفصل	المحور	النافذة
اکمل: ، ۲۰۱ ، ۳۰۰		- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ وذكرات جاهزة للطباء		أطلب من التلاميذ عمل ملص يظهر شيئا واحد وشيئين وثلاثة وخمسة أشياء وخمسة أشياء الرياضيات يقوم التلاميذ برسم طرق المختلفة التي يمكن بها عرض قي كراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۸ پلی ۷۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. التقويم التعلم النشاط عمل ملص النشاط عمل ملص يظهر شيئًا واحد وشيئين وثلاثة أشياء وخمسة أشياء الشياء الشياء التساط شارك :	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة على تحضير عرض فني للأعداد ١ و٢ و٤ و٥	•	الأول	من أكون؟	السريساض يات
	\bigcirc	ل من المتوقع		ي التوقعات أحيانا (يلبر	وقعات	يلبي التو	معلم: يفوق التوقعات دائما	سبة لل	ء بالن	الأداء	تقويم

			المعلم	خيارات				٦.				
الإثراء (التمديد)	کر اسة ائر ياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتیجیات التدریس	ارقام صفحات الدليل	(४:के.चे	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المحور	11: 10: 5
اكمل: ه ، ٥ ، ه ، ، ٦ ، اليها بلية يكون لدي بليات اليها ٣ بليات يكون لدي اليها ٣ بليات بليات بليات	كراسة الرياضيات اكتب العدد اثلاث مرات مرات العدد . سحب تحت ـ ارسم ما اتتوقع أنك تتعلمه غدًا	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		أقول للتلاميذ سنعد اليوم إلى العدد الذي يلي العدد ٥ . هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ . رسم ستة نقاط في الأطر الخماسية القدم نموذج لكيفية العدد ٦ . السبورة العدد ٦ . طلب من التلاميذ كتابة العدد ٦ في الهواء ثلاثة مرات معي . مرات معي . أشياء وأنطق أحد أشياء وأنطق أحد وأطلب من التلاميذ العمل مع الأعداد التي كنا نتعلمها بعض لعد تلك العناصر مع وأطلب من التلاميذ العمل مع عد ٣ أشياء ثم عد شيئين تبادل الأدوار . وإضافتهما للمجموعة كم عد عد العناصر لديكم . ثم شيء وإحد وإضافته للمجموعة كم عد العناصر لديكم الآن واحد وإضافته المعناصر لديكم الآن ورسم ٢ سحب تحت العدد . ورسم ٢ سحب تحت العدد في كراسات الرياضيات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۷۸ إلى ۸۲	ا- نشاط التقويم والحركة اليومي . اليومي . اليومي المفضل في الاسبوع - نشاط اليوم المفضل في - نشاط العد ٢ - نشاط عد بعض الأشياء - ارسم ٦ سحب في كراسة الرياضيات ارسم ما تتوقع أنك سوف تتعلمه غدًا في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات مع الزميل المجاور.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العد حتى ٦ - كتابة العدد ٦ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات		الثاني	من أكون؟	

				خيارات المعلم				٦,			
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارعم صفحات الدارا	।रेंद्यके	نواتج التغلم	नि	الفصل	المحور
أكمل: 3 ، 7 ، 7 بليات أضا اليها بلية بليات بليات بليات بليات بليات أضا بليات بليات بليات أضا بليات باليات بال باليات باليات بال باليات بال باليات باليات باليات باليا	كراسة الرياضيات اكتب العدد الثلاث العدد الثلاث أشياء ارسم الت انقاط التحديث المحوظة هذه الصفحة بها أيضًا)	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		أقول للتلاميذ أننا سنلعب لعبة العد السريع اللعبة تسمى "القفزات"! واحدة بينما نعد حتى أحد الأعداد واحدة بينما نعد حتى أحد الأعداد الذي يلي العدد ٢ . هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ . هل يعلم أي منكم وأقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع - أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع - الوقوف. القفز ٧ مرات والعد حتى ٧ لإظهار العدد ٧ على السبورة - كتابة العدد ٧ على السبورة - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٧في - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٧في المواء ثلاثة مرات معي . أخرج ٣ تلاميذ لمقدمة الفصل كم عدد التلاميذ المقدمة الفصل كم عدد التلاميذ المقدمة الفصل كم ينبغي أن أدعو لنصنع مجموعة من ٧ تلاميذ ألمجموعة من ٧ تلاميذ ؟ متابة العدد٧ ثلاث مرات - كتابة العدد٧ ثلاث مرات - نشاط رسم ٧ نقاط في كراسة الرياضيات - نشاط رسم ٢ نقاط في كراسة المينات - نشاط رسم ٢ نقاط في كراسة الرياضيات - نشاط رسم ٢ نقاط في كراسة المينات - نشاط رسم ٢ نقاط في كراسة المينات - نسبة المينات - ن	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۲۸ إلى ۲۸	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. انشاط اليوم المفضل في الاسبوع الشاط التعلم نشاط العبد القفزات انشاط العدد المناط تكوين مجموعة من المميذ التحدث مع الزميل المحاور عن الرسم الموجود على السبورة. الموجود على السبورة.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العد حتى ٧ - كتابة العدد ٧ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	> -	الثاني	من آکون؟

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		لمعلم	خيارات ا				'፟፟፟፟፟			
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارقام صفحات الدليل	्रिःस्	نواتج التعلم	للريل	القصل	المحور
أكمل: 7 ، ٧ ، ٢ باليات أضفا اليها ٢ بليات بليات المفاد الدي اليها ٤ بليات أضفا اليها ٤ بليات أضفا اليها ٤ بليات بليات بليات اليات اليا		- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ وذكرات جاها		- أقول المتلاميذ سنتعلم اليوم العدد ٨ . - رسم ٨ نقاط في الأطر الخماسية اقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٨ والعد حتى ٨ - كتابة العدد ٨ على السبورة اطلب من التلاميذ كتابة مرات معي . - نشاط رسم ٨ نقاط مي كراسة - كتابة العدد ٨ ثلاثة مرات معي . - نشاط رسم ٨ نقاط .	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۸ إلى ۴۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . الساط اليوم المفضل في الاسبوع ٢ ـ نشاط التعلم ـ نشاط العدد ٨ ـ نشاط كتابة العدد ٨ ـ نشاط كتابة العدد ٨ ـ نشاط كتابة العدد ٨ ـ نشاط كاب المحاور مشاركة الرسومات مع الزميل المجاور	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العد حتى ٨ - كتابة العدد ٨ الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	3-	الثاني	661

			لم	خيارات المع				٦,		
الإثراء (التمديد	عراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	الرقام صفحات ۱۲۰۲۰	।४ँग्रेच	نواتج التطم	اللاريخ. اللاريخ.	المعن
أكمل: ۷ ، ۸ ، ۷ ۷ ، ، ۹ ۷ ، ، ۹ البها ۲ بليا بليات بليات البها ٥ بليا يكون لدي . البها ٥ بليا بليات بليات	كراسة الرياضيات - اكتب العدد ٩ ثلاث مرات - ارسم ٩ ارخفة من الخبز.	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		- أقول للتلاميذ سنتعام اليوم العدد الذي يلي العدد ٨ . هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ - رسم ٩ نقاط في الأطر الخماسية - أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٩ . الوقوف. القفز ٩ مرات والعد حتى ٩ - كتابة العدد ٩ على السبورة - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٩ في - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٩ في الهواء ثلاثة مرات معي . مجموعة كيسًا به ١٠ أشياء وأنطق مجموعة كيسًا به ١٠ أشياء وأنطق من التلاميذ العمل مع بعض لعد تلك أحد الأعداد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلاميذ العمل مع بعض لعد تلك عد ٤ أشياء ثم عد ٣ أشياء وإضافتهما للمجموعة كم عد العناصر لديكم الآن عد العناصر لديكم الآن ورسم ٩ أرغفة من الخبز ورسم ٩ أرغفة من الخبز.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتقع وقت التفكير	من ۱۹ إلى ۹۰	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم نشاط اليوم المفضل في الاسبوع - نشاط العدد ٩ - نشاط العدد ٩ - نشاط كتابة العدد ٩ - نشاط عد بعض الأشياء - نشاط شارك : - تناوب الأدوار في العد من ١ إلى ٩ مع الزميل المجاور	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العد والقراءة والكتابة للعدد ٩ المعدد ٩ باستخدام الصور الصور الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	3 (من أكون؟

			م	خيارات المعل				٠3,		
الإثراء (التمديد)	کر استه الریاضیات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	الالمال مفحات الالمال	्रियान	نواتج التعام	17. J	المحور
أكمل: ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،	كراسة الرياضيات عابة ص ١٤ كتابة العدد ١٠ ثم حدد ثلاث مرات يديك واكتب عول أصابع ١٠ حتى ١٠ أصابعك أصابعك	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		اقول للتلاميذ سنتعام اليوم العدد الذي يلي العدد ٩ . هل يعام أي منكم هذا العدد ؟ رسم ١٠ نقاط في الأطر الخماسية اطلب من التلاميذ اظهار العدد ١٠ على السبورة على أصابعهم (العدد ١٠ على السبورة كتابة العدد ١٠ على السبورة كتابة العدد ١٠ عدد مكون من رقمين وعند الرقم واحد بجواره من اليسار) الهواء ثلاثة مرات معي . - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٠ في الهواء ثلاثة مرات معي . - نشاط رسم ١٠ نقاط - نشاط رسم ١٠ نقاط	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۹۲ إلى ۱۰۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم نشاط اليوم المفضل في الاسبوع - نشاط التعلم - نشاط العدد ١٠ - نشاط كتابة العدد ١٠ يخبر كل تلميذ زميله المجاور بشيء واحد تعلمه اليوم عن العدد ١٠	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العد حتى ١٠ - كتابة العدد ١٠ الصور الصور الإجابة عن الأسئلة حول البيانات		من أكون؟

				خيارات المعلم				. 1		
الإثراء (التمديد	کراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارتام صفحات الدارا	(१९ १	نوانج التعلم	17 m	المحور
اکمل: ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،	كراسة الرياضيات ارسم مجموعة تتكون من ثم اكتب العدد ١٠			- أقول سنلعب للتلاميذ لعبة " عد الزملاء " الزملاء .سأبدأ بالإشارة الى التلميذ الأول. وسيقول هذا التلميذ، "واحد" ويخرج نحو مقدمة الغرفة. ثم التلميذ، "اثنان" ويخرج نحو مقدمة الغرفة. وسنواصل ذلك حتى يصل العدد الغرفة. وسنواصل ذلك حتى يصل العدد كل تلميذ إلى مقعده. كل تلميذ إلى مقعده. - نشاط عد بعض الاشياء أسلم كل مجموعة كيسًا به أشياء وأنطق أحد التلميذ التي كنا نتعلمها وأطلب من الأعداد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلميذ العمل مع بعض لعد تلك التعاصر مع تبادل الأدوار. العناصر مع تبادل الأدوار. عد ٣ إضافة المزيد من الأشياء إلى مجموعاتهم المكونة من ثلاثة أشياء حتى تصبح ١٠كم عدد أشياء لديكم الآن مجموعاتهم المكونة من ثلاثة أشياء - اخرجوا ٧ أشياء وعدها مع التكرار حتى تصبح ١٠كم عدد أشياء لديكم الآن كتابة العدد ١٠ على السبورة المقدد ١٠ عدد مكون من رقمين و عد الرقم واحد بجواره من اليسار) المواء ثلاثة مرات معى . - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٠ في الهواء ثلاثة مرات معى .	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۰۱ إلى ١٠٤	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. الاسبوع الاسبوع انشاط التعلم النشاط عد الزملاء انشاط عد الزملاء انشاط عد بعض الأشياء انشاط بمموعة تتكون من الشياء ثم اكتب العدد ١٠ أشياء ثم اكتب العدد ١٠ مع الزملاء المجاورين مع وتبادل كراسات الرياضيات تحقق الزملاء من عمل بعضهم البعض.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا - العد حتى ١٠ - كتابة العدد ١٠ - كتابة العدد ١٠ الصور الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات		من آکون؟

			م	خيارات المعل				٦.		
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارعم صفحات الدلدل	्रियम्	نواتج التطم	17 m	المحور المحادثة
أكمل: - 0 ، 2 ، البها ٦ بليات أضفن بليات أضفن بليات بليات أضفن بليات أضفن اليها ٢ بليات يكون لدي اليها ٢ بليات بليات	کراسة الریاضیات ارسم ۲ عناکب کبیرة عناکب ارسم ۳ کبیرة صغیرة. علی شکل ۳ آشیاء علی شکل دائرة و علی شکل مثلث. علی شکل ارسم ۷ صغیرة اقلام تلوین وقلمی کبیرین.	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		سأخبركم ببعض القصص وأريد منكم رسم أشياء توافق القصة العناكب! وجدت ٦ عناكب كبيرة و٤ عناكب صغيرة و٤ عناكب صغيرة و٤ عناكب صغيرة و٤ عناكب صغيرة أوضح للتلاميذ كيفية رسم عنكبوت وهذا وشح للتلاميذ كيفية رسم عنكبوت وهذا يقوم التلاميذ بالرسم وعد عدد العناكب لدينا ونكتب العدد ١٠ بجوار الرسم على شكل دائرة و٤ صدفات على شكل على شكل دائرة و٤ صدفات على شكل الصدفات وكتابة العدد ٧ بجوار الرسم الصدفات وكتابة العدد ٧ بجوار الرسم الكبيرة يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل الكبيرة يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل الكبيرة يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل الكبيرة يقوم التلاميذ المديد و٢ من أقلام تلوين الكبيرة يقوم التلاميذ المديد و٢ من أقلام تلوين الكبيرة يقوم التلاميذ المديد و٢ من أقلام التلوين وكتابة العدد ٩ بجوار الرسم الله التلوين وكتابة العدد ٩ بجوار الرسم	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۰۰ إلى ۱۰۰	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم نشاط اليوم المفضل في الاسبوع - نشاط عد المجموعات ورسمها في كراس الرياضيات تشاط شارك: مناقشة الرسومات التي رسموها اليوم.مع الزملاء المجاورين	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا - العد حتى ١٠ - كتابة العدد من ١١لى ١٠ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات	V)	من اکون؟

				خيارات المعلم				٦,		
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	الالالال	الأشطة	نواتج التطع	٦.٠٠. عربي.	المحور
أكمل: - عدد العد ٧ عنائي بعد - عدد العد ١ عنائي بعد العد ٩ عنائي بعد يأتي قبل العد ٢ عنائي قبل العد ٢ عنائل	كراسة الرياضيات 19 ص 19 المقضل من المقضل من وارسم مجموعة من الأشياء وصلهم مع	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		- سنقوم بالعد إلى ، اسنبدأ اللعبة بذكر الأعداد بصوت منخفض. وكلما زاد العد التصاعدي وزادت الأعداد، ترتفع الأصوات نشاط العدد الغامض سأقدم لكم إشارة حول العدد لمعرفته أمثلة: أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٥ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٢ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٢ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٩ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٥ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٥ عند العد ؟	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التقكير	من ۱۰۹ إلى ۱۱۲	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ نشاط " لعبة العد " - نشاط " العدد الغامض " ٣ نشاط شارك : كتابة العدد المفضل من ١ إلى ١٠ ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : حديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. حتى ، ا حديد الأعداد التي تزيد أو تقل عن عدد محدد ب ا حمثيل الكميات من ا إلى ، اباستخدام الصور	٧١	الثاني من أكون؟

			لم	خيارات المع				٦,		
الإثراء (التمديد)	عراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارقع صفحات الدن	िर्देश	نواتج التطم	17 ·	المحور
أكمل: 9 ، ۸ ، 11 ، ، 1 بلية بليات يكون لدي بلية	كراسة الرياضيات ص ٢٠ ارسم ١١ الرياضيات اقطة داخل الخمس وحدات واكتب العدد ٢٠ انقطة وارسم دائرة واكتب جوارهم واكتب حولهم وارسم دائرة ٣٠ انقطة وارسم دائرة واكتب حولهم وارسم دائرة وارسم دائرة العدد ٢٠ المدر ٢٠ العدد ٢٠ المدر ٢٠ العدد ٢٠ المدر ٢٠ الم	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		سنلعب لعبة باسم "القفر إلى أعلى " سنقوم بالتصفيق وذكر كل عدد و عد كل الأعداد حتى ١١ . وعند الوصول الى العدد ١١ ، سنقفر إلى الأعلى ونقول ١١ ثم إلى ١٢ ثم إلى ١٣ ثم إلى ١٣ ثم النات خانات - كتابة العدد ١١ على السبورة وعند كتابة العدد ١١ على السبورة وعند كتابة العدد ١١ على السبورة المرةم ١ ثم الرقم ١ بجواره من اليسار) - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١١ في الهواء ثلاثة مرات معي . الهواء ثلاثة مرات معي . وحدات واكتب العدد ١١ بجوارهم وحدات واكتب بعوارهم العدد ١١ واكتب بجوارهم العدد ١١ واكتب بحوارهم العدد ١١ واكتب بعوارهم العدد ١١ واكتب بعوارهم العدد ١١ واكتب بعوارهم العدد ١١ واكتب بعوارهم العد ١١ واكتب بعوارهم العدد ١١ واكتب بعوارهم العدد ١١ واكتب بعوارهم العدد ١١ واكتب بعوارهم العد ١١ واكتب بعوارهم العدد ١١ واكتب بعوارهم العد ١١ واكتب بعوارهم العدد ١١ واكتب بعوارهم العد ١١ واكتب بعوارهم العد ١١ واكتب بعوارهم العدولهم العد ١١ واكتب بعوارهم العد ١١ واكتب بعوارهم العد ١١ واكتب بعوارهم العدول الع	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۱۹ إلى ۲۲۰	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم - نشاط "القفز إلى أعلى " - نشاط كتابة الأعداد ١١ ، ١٢، ٣- نشاط شارك : المجاورين لهم حول كيف المجاورين لهم حول كيف يتغير الرسم في كل مرة تتعلم فيها عددًا. جديدًا	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : حديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد والقراءة والكتابة للأعداد ١١، ١٢، ١٣ المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي		من أكون؟

			طم	خيارات الم				' I		
الإثراء (التمديد)	کر اس <i>ن</i> ة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارتام صفحات الدابا	िर्में	نوانج التطم	17 ·	المعرز
أكمل باستخداد "أكبر من " أو "أقل من" أو "يساوي" ١٢ ١٢ ٩ ٩ ٢ ٢	كراسة الرياضيات - ارسم و ٢٠ وارسم دائرة واكتب واكتب بجوارهم العدد حولهم واكتب وارسم دائرة وارسم دائرة بجوارهم العدد حولهم واكتب وارسم دائرة وارسم دائرة حولهم واكتب وارسم دائرة العدد حولهم واكتب وارهم العدد بحوارهم العدد السم العدد السم العدد السم واكتب وارهم العدد السم السم السم السم السم السم السم السم	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		أطلب من التلاميذ التحدث مع الزميل المجاور عن ما تعلمه بالأمس مع في كراسة الرياضيات - ثم اطلب منهم واكتب بجوارهم العدد ١١ - ارسم ٢ ١ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١١ - ارسم ٣ ١ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ - ارسم ٣ ١ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣ - كتابة الكلمات الكبر من ا والقل (في نفس صفحة الدرس ١٩) وقرأتها من ا واليساوي على السبورة وقرأتها على السابق عد النقاط في الرسم السابق عد النقاط في الرسم السابق مع تكرار المقارنة بين أعداد اخرى مع تكرار المقارنة بين أعداد اخرى الغرفة (اختر أي عدى). تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۲۶ ایل ۱۲۸	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - نشاط الزميل المجاور والتحدث عن ما تعلمه بالأمس المماط رسم و كتابة الأعداد المناط رسم و كتابة الأعداد المناط - استخدام أكبر من وأقل من ويساوي شرح ما تعلموه في وقت شرح ما تعلموه في وقت الرياضيات اليوم لزملائهم	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة العد والقراءة والكتابة للأعداد ١١،١٢، ١٣ المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي		من أكون؟

				/ ۱۶۶هـ الفترة : خيارات الم		,	, ₍₃₎		ے : الأ 	
الإثراء (التمديد)	عراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ريام صفحات ايرارا	्रियम	نوانج التطع	الدرسي	المحور
اکمل باستخدام "اکبر من " او "اقل من" او "یساوي" ۱۰ ۱۰ ۷۰ ۷ ۱۰ ۱۳	عراسة الرياضيات - ارسم ١٢ زهرة واكتب - ارسم ٥١ بجوارها ارسم ٥١ زهرة واكتب بجوارها.	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة "" تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ٤ اوتكرار اللعبة بالعد حتى ٥ ١. " م اطلب منهم - رسم ٤ ١ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل كتابة العدد ٤ ١ في الهواء يحتوى كتابة العدد ٤ ١ في الهواء يحتوى رقم ٤ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بجوار أزهارهم. ورسم ٥ ١ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم الرياضيات الخاصة بهم يتفقد كل الرياضيات الخاصة بهم يتفقد كل الرياضيات الخاصة بهم يتفقد كل وملين مجاورين عمل بعضهماالبعض العدد ١ على رقمين. ونكتبه بكتابة كتابة العدد ٥ ١ في الهواء يحتوى رقم ٥ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في العدد ١ على رقمين ونكتبه بكتابة بجوار أزهارهم. كراسات الرياضيات الخاصة بهم رقم ٥ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في الزهور في الرسم السابق عد الزهور في الرسم السابق	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۲۹ إلى ۱۳۲	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط المعبة " تحدي التوازن " العدين ١١ ، ١٥ العدين ١١ ، ١٥ العدين ١٥٠ أكبر من وأقل من ويساوي أكبر من وأقل من ويساوي مشاركة التلميذ ما يعرفه مع ترميله المجاور ميشارك أحد الزميلين زميله المحاور وسيشارك أحد الزميلين وسيشارك الآخر كيفية كتابة العدد ١٥ العدد ١٥	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : حديد الشهر واليوم والتي والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. عد العدين ١٤ و ١٥ ، وقراءتهما وكتابتهما استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	(12)(1-7)	من اکون؟

			لم	خيارات المع				٠,٢			
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارعم صفحات الدائيا	। देंग्यु	نوانج التطع	निंदे.	العظم	11: 161.2
اکمل باستخدام "أكبر من " أو "أقل من" أو "يساوي" 10 ١٣ صفر ٥ 11 ١٣ ٢ 12 ١٠	كراسة الرياضيات	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشانعة لدى التلاميذ		كتابة العدد ١٤ على السبورة يتكون العدد ١٤ من رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ١ ثم رقم ١ على السبورة يتكون و كتابة العدد ١٥ على السبورة يتكون العدد ١٥ من رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ١ التلاميذ ممارسة لعبة ١٠ أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة ١٠ تحدي التوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٤ وتكرار اللعبة بالعد حتى ١٥. عد الزهور في الرسم السابق عد الزهور في الرسم السابق ١٠ أكبر من ١٤ ، ١٥ أقل من ١٥ حنشاط المقارنة بين عدين سيعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة المهارنة بين العددين اللذين سأقدمهما اليهم في مجموعات أوراق الأعداد.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۳۳۰ إلى ۱۳۳۱	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ نشاط التعلم ١٤،١٥ نشاط لعبة العدين ١٤،١٥ نشاط لعبة التوازن " تحدي التوازن " أكبر من وأقل من ويساوي من يمكنه إخبار الفصل بما فعلناه في الفصل اليوم	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : حديد الشهر واليوم والتي والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. عد الأعداد حتى ١٥، وقراءتهما وكتابتهما داستخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي	7	(E)(E)	

			ظم	خيارات الم				٦,			
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارعم صفحات الاليار	الأنشطة	نوانج التطم	न्त्रं.	القمل	1 19. 2
اکمل باستخدا > ، < ، = ۱۵ ۱۳ صفر ۵ ۲ ۲ ۱۱ ۱۳ ۹ ۱۰	كراسة الرياضيات ص ۲۱ نفس صفحة الدرس ۲۱	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " القفز لأعلى" نجلس ونعد من ، إلى ١٥ وعند الوصول للعدد ١٥ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٥ * اكتب على السبورة ١٥ أكبر من ١١ أقل من ١٨ ١١ يساوي ١٢ واوضح لهم استخدام > ، < ، = بدلا من أكبر من وأقل من ويساوي ١١ > ١١ ١١ > ١٢ ١١ = ١٢ أطلب من التلاميذ كتابة الأعداد الرياضيات .	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	عن ۱۳۷ إلى ١٤٠	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ نشاط التعلم ١ القفز لأعلى " - نشاط استخدام > ، < ، = بدلا من اكبر من وأقل من ويساوي كتابة الأعداد التي تحدثنا عنها اليوم	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد من ، إلى ١٥ - استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي المقارنة بين الأعداد باستخدام رمزي أكبر من> أقل من ح ويساوي =	3	(Eld.)	

	ضر غائب		الم	خيارات الم				٠,1		
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ار عام صفحات الداريا	١٧٠٤	نواتج التعلم	140.4	المحور
اکمل باستخدار ۱۵ ۱۵ صفر ۱ ۱۲ ۳ ۱۳ ۳ ۱۶ ۱۱	كراسة الرياضيات من ۲۱ نفس صفحة الدرس ۲۱	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ كذرات جاهزة للطبا	com	* كتابة الرموز > ، < ، = في الهواء تقسيم التلاميذ إلى فرق مكونة من اثنين (أو مجموعات صغيرة) بدء نشاط "المقارنة بين عدين " أعرض ورقتي أعداد على السبورة وعلى التلاميذ معرفة الرمز الذي ينبغي وضعه بين العددين. * أطلب من التلاميذ كتابة ثلاث جمل عددية في كراسات الرياضيات جمل عددية الم كراسات الرياضيات وتتضمن إحداها علامة > ، وتتضمن إحداها علامة < ، تتضمن إحداها علامة = تتضمن إحداها علامة =	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۶۱ إلى ١٤٢	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط كتابة الرموز > ، < ، = في الهواء - نشاط " المقارنة بين عدين " "- نشاط شارك : العمل مع زميل المجاور لكم المتابة ثلاث جمل عدية في كراسات	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. العد من ، إلى ١٥ أكبر من وأقل من ويساوي المقارنة بين الأعداد باستخدام رمزي أكبر من> أقل من ويساوي اقل من ح ويساوي =	3 7 (Eth)	ال المن أكون؟

			الم	خيارات المع			7. 7. 7. 7. 7. 7.	*1			
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارعم صفحات الدليار	्रिक्ष	نوانج التعام	المرسي	القصل	1 199.
اکمل باستخد ۱۲ ۱۵ ۱۷ ۱۲ ۱۳ ۱۳ ۱۴ ۱۷	كراسة الرياضيات ص ٢٢ ، ٢٢ ص ٢٢ ، ٣٠ اكتب العدد ٢٠ مثلثًا واكتب العدد ٢٠ ص ٣٣ الخير المثلث الاخير وارسم ١٧ في مثلثًا واكتب العدد ١٧ في العدد ١٧ في العدد ١٧ في المثلث الاخير المثلث المث	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* ارسم ١٦ مثلثا على السبورة مع عد التلاميذ معي كتابة العدد ١٦ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٦على رقمين. الهواء يحتوى العدد ١٦على رقمين. ممارسة لعبة القفز لأعلى النجلس ونعد من القفز لأعلى النجلس ونعد من التقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٦ وغد الرياضيات ورسم ١٦ مثلث في كراسات * كتابة العدد ١٧على السبورة ثم في متلث في كراسات الهواء يحتوى العدد ١٧على السبورة ثم في ونكتبه بكتابة رقم ٧ ثم رقم ١ أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة والتوازن على قدم واحدة أثناء العد ٢٠ مثلث في كراسات والتوازن على قدم واحدة أثناء العد مثلث في كراسات ورسم ١٧ مثلث في كراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصبيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۰۱ إلى ۱۰۰	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط العدد ١٦ - نشاط العدد ١٦ - نشاط العدد ١٧ - نشاط العدد ١٠ شياط شارك : مشاركة الزميل المجاور عن شيئا اكتشفوه بشأن الأعداد	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتي والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١٧	٧.	الرابع	الله الله الله الله الله الله الله الله

			علم	خيارات الم				٦,		
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	الرقط الم	्रिय	نواتج التطع	140 m	المعور
ا اکمل ۱۰ عزائد ۱۰ =. ۱۷ اند ۱۰ =. ۱۲ تائد ۱۰ =. ۱۲ تائد ۱۰ =.	كراسة الرياضيات	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشانعة لدى التلاميذ	_	* مناقشة التلاميذ حول ما يلاحظ عن العدد ١٦ ، ١٧ العدد ١٦ ، ١٧ ، ١٩ ، ١٧ الساوي ٦ زائد ١٠ ، ١٠ شارت وي ٧ زائد ١٠ . ١٠ شياء في العد أقوم بتوزيع كيس بع ٢٠ من الأشياء لكل أطلب عد ٧ أشياء ثم عد ١٠ أشياء وأضافتها الى ٧ اشياء كم لدينا الان أكرر ذلك مع الأعداد ١٦ ، ١١ ، ١١ . ١٠ . ١٠ . ١٠ . ٢٠ . ٢٠ . ٢٠ . ٢٠ .	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۰۱ إلى ۱۰۱	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ نشاط التعلم انشاط عد الأشياء حنى ١٧ ٣ نشاط شارك : مشاركة الزميل المجاور ماذا لاحظتم في عملنا مع الأعداد اليوم	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والترخ والترابخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و١١٧ - استخدام الأشياء في العد وإيجاد ١٠ أشياء إضافية	٦٠ T	من أكون؛

			طم	خيارات المع			7 2 7 7	. ጟ			
الإثراء (التمديد	عر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارتام صفحات الدليا	।४ुःइ	نوانج التطع	170	المع	1: 19: 3
أكمل باستخد - ، > ، < - ،	كراسة الرياضيات	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* عرض التمثيل البياني المصور الفارغ " الحيوان المفضل " التمثيل البياني المصور هو رسم بياني أو تخطيطي، يستخدم صورًا مختلفة لعرض المعلومات . * أطلب من التلاميذ اختيار الحيوان المفضل لهم بين (الكلب أو القط أو العصفور أو السمكة) وأقوم بلصق صورة الحيوان المفضل لكل تلميذ	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۱۱ إلى ١٢٤	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ نشاط التعلم ونشاط تمثيل بياني مصور ٣ نشاط شارك : مشاركة الزميل المجاور حول السبب في تسمية التمثيل البياني بالتمثيل البياني المصور	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتي والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات تنظيم البيانات في تمثيل بياني مصور	>>	3. (Sa ::	

			معلم	خيارات الد				٠,٦		
الإثراء (التمديد)	کر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	الداراً.	الأنشطة	نوانج التطم	コつろ	القصل
اکمل باستخدا ۱۸ ۱۷ ۱۸ ۱٦ ۱۸ ۱٥ ۱۰ ۸	كراسة الرياضيات مع ٢٤ مع ٢٠,٢٥ مع ٢٤ مع ٢٠,٢٥ مع ٢٤ مع ٢٠ الحيوان الحاصل الأصوات. وأقل على ١٨ دائرة مع ٢٠ دائرة مع ٢٠ دائرة مع ٢٠ دائرة مع ١٨ دائرة مع ١٨ دائرة مع ١٨ دائرة مع ١٨ دائرة مع الخيوان مع ١٨ دائرة مع الخيوان مع الخيوان ألم الخيوان ألم المعورة ألم المعورة المع	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	_	* عرض التمثيل البياني المصور المكتمل " الحيوان المفضل " كل صورة تمثل تصويتا لأحد التلاميذ أطلب من التلاميذ فتح كراسة الرياضيات و رسم صورة الحيوان الحاصل على أكثر الأصوات. ورسم صورة الحيوان الحاصل على أقل الأصوات. والمسم ١٨ دائرة على السبورة مع عد التلاميذ معي عد التلاميذ معي كتابة العدد ١٨ على السبورة ثم في كتابة العدد ١٨ على السبورة ثم في ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ١ ممارسة لعبة وغم ٨ ثم رقم ١ القفز لأعلى " نجلس ونعد من ، القفز إلى الأعلى ونصرخ ١٨ منتار قم كراسات ورسم ١٨ دائرة في كراسات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۲۹ إلى ۱۲۹	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - نشاط تمثيل بياني مصور - نشاط العدد ١٨ رسم صورة لحيوان الذي يرغبون في إضافته إلى التمثيل البياني المصور	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد والقراءة والكتابة للعدد ١٨ إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصور للفصل	*	الرابع معر أكو در؟

			طم	خيارات المع				٠3,			
الإثراء (التمديد	کر اسمة الرياضيات	القضايا	المصادر ائر قمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارتام صفحات الدادا	शिक्ष	نواتج التغم	<u>ال</u> ريخ.	العصل	1
اکمل باستخدا ۱۸ ۱۷ ۱۸ ۱۶ ۱۸ ۱۰ ۱۸ ۸	كراسة الرياضيات ص ٢٧، ٢٧ ص ٢٧، ٢٨ اكتب العدد ١٩ مثلثاً أرسم ١٩ العدد ١٩ شيئًا واكتب ص ٢٨ مثلثاً أرسم ١٠ مثلثاً أرسم ١٠ العدد ١٠ منلك أن يخطط حول يدك حول يدك العمل معه . الأخرى ثم كرر العمل معه . الأصابع التي خططت حولها الأربع أيادى في الأربع أيادى	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		رسم نقاط في الأطر الخماسية بينما يعد مع التلاميذ بصوت عال حتى ١٨ كتابة العدد ١٨ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٨ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ١ الهواء يحتوى العدد ١٨ على رقمين المارين خماسيين) زائد ٨ الحي مجموع عشرة (يشير إلى أول اطلب من التلاميذ الحديث مع زملائهم بشأن ما قد ينتج عن جمع ١٠ زائد ٩. "اتحدي التوازن ". الوقوف والتوازن " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن كتابة العدد ١٩ على السبورة ثم في على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٩ الهواء يحتوى العدد ١٩ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٩ ثم رقم ١ العدد ١٩ ورسم ١٩ مثلث العدد ١٩ ورسم ١٩ مثلث الخماسية تصبح ٠٠ أطلب من التلاميذ لعب لعبة التوازن أو الخماسية تصبح ٠٠ أطلب فتح الكراسات ص ٢٨ ورسم لعبة القفز. حتى العدد ٢٠ أطلب فتح الكراسات ص ٢٨ ورسم لعمل بعضهم البعض بعد الانتهاء من الهواء يحتوى العدد ٢٠ على رقمين. الهواء يحتوى العدد ٢٠ على رقمين. الهواء يحتوى العدد ٢٠ على رقمين.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۷۰ إلى ۱۷۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ نشاط العدد ١٩ نشاط العدد ٢٠ نشاط العدد ١٩ العدد ١٩ العدد ١٩ العد مع الزميل المجاور العد مع الزميل المجاور	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : حديد الشهر واليوم والتريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد والقراءة والكتابة للعدين ١٩،٠٠. للعدين ١٩ و ٢٠٠ للعدين ١٩ و ٢٠٠	٠ ١	الرابع	5.50

				/ / ١٤٤هـ الفترة : خيارات الم	,		ليوم التاريخ :		1: 4	
الإثراء (التمديد)	عر اسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	ارتام صفحات الدائيا	्रियम्	نوانج التطم	<u>نا</u> .	المحور
اکمل باستخداه > ، < ، = > ، < ، = ۱۰ ۲۰ ۲۰ ۱۹ ۱۰ ۷	كراسة الرياضيات —	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		" لعب لعبة عد الزملاء مع التلاميذ، بالإشارة إلى التلاميذ و عدهم مع الجميع حتى الوصول إلى ٢٠ . ثم لعب اللعبة بالعكس، بالإشارة إلى التلاميذ ليعودوا إلى مقاعدهم والعد يصل إلى ٢٠ مرة أخرى التمثيل البياني للحيوانات المفضلة. من يمكنه مشاركة شيء يعرفه بشأن خاوراناتنا المفضلة . أعرض التمثيل البياني الشريطي الفارغ، بحيث يتضمن الحيوانات المائيفة في الأسفل والأعداد بطول الجانب. وأقوم بأخذ البيانات من التمثيل البياني الشريطي بواسطة التمثيل البياني الشريطي بواسطة التمثيل البياني الشريطي بواسطة التلاميذ مع توجيه أسئلة حول التمثيل البياني وأتلقي إجابة التلاميذ عليها	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتقع وقت التفكير	من ۱۷۱ إلى ۱۸۱	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ نشاط عد الزملاء - نشاط عد الزملاء الشريطي السياني ٣ نشاط شارك : اقتراح أفكار للتمثيلات البيانية أو الاختيار من قائمة المعلم.	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد حتى ٢٠ - إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل	3-	الرابع من أكون؟

=		خيارات المعا		- - -	اق اق	55	5 =
الإثراء (التمديد	القضايا (القضايا على القضايا ا	النمذجة	استراتیجیات آج آج التدریس	िंदी	نواتج التعلم	الفصل	3
كراسة الرياضيات	- علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	* عد الاعداد حتى ، ٢ * تصنيف الأشياء حسب اللون * أعرض أحد اطارات الخمس وحدات الفارغة المعتدد ٢١ باستخدام إطارات العشر وحدات لرسم العدد ٢١ إذن العدد ٢١ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات ووحدة المنافية واحدة كتابة العدد ٢١ على السبورة يتكون العدد المن رقمين ونكتبه بكتابة رقم ١ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢١ غي الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٢١ ثلاث مرات التويضح ٢١ في الهواء ثلاث مرات التويضح ٢١ أخطوات نفسها التي قمت بها *رسم ٢١ نقطة في إطارات العشر وحدات. التويضح ٢١ التويضح ٢١ التويضح ٢١ المن مجموعة من ٢ أريد معرفة عدد الأشياء فتح الكتاب ص ٢٩ كتابة العدد ٢١ ثلاث مرات التب علي السبورة ٢ + ٤ = ١٠ مع كلها ويقوم التلاميذ بعد الأشياء فيكون ١٠ وضيح العلامة (+) اسمها زائد والعلامة مع تكرار ما سبق مع ٥ ، ٣ (=) يساوي فيكون ٢ (الهروة ٢ + ١ مع مع تكرار ما سبق مع ٥ ، ٣	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	- عد الأعداد التى يعرفنها - تصنيف الاشياء حسب اللون	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. لونها العد من ١ إلى ٢٢ وقراءة الأعداد من ١ إلى ٢ وكتابتها وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات الجمع من خلال مكونات تلاعب تلاعب	الخامس	العالم من حولي

		خيارات المعل		-	.a .a		= -
الأثرا (التمد	القضايا والقضايا	النمذجة	استراتيجيات التدريس	्या <u>न</u>	نج التعلم	الفصل	معون
کراسة أكمل: لرياضيات ۲ + ۷ = ב كتب العدد ۲ + ۳ = ۲ + ۳ = كتب العدد ۲ + ۳ = ۳ + ۲ = كتب العدد ۲ + ۳ = ۳ + ۲ = فس صفحة شاحات س مقحة شاحات شاحات	- علاج - الأخطاء - الأخطاء الشائعة لدى الأالميذ التالميذ	* عد الاعداد حتى ، ٢ * تصنيف الأشياء حسب اللون * نتعرف على عددين جديدان هما ٢٤، ٢٤، اوضح العدد ٣٢ باستخدام إطارات العشر وحدات سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٧ إذن العدد ٣٣ يتكون إضافية من مجموعتين من عشر وحدات و٣ وحدات ٢٥٠ كتابة العدد ٣٣ على السبورة يتكون العدد ٢٠ كتابة العدد ٣٣ على السبورة يتكون العدد كتابة العدد ٣٣ غي السبورة يتكون العدد فتح الكتاب ص ٣ كتابة العدد ٣٠ ثلاث مرات كتابة العدد ٣٠ في الهواء ثلاث مرات أرسم ٤٢ نقطة في إطارات العشر وحدات. التويضح ٣٣ وكتابة العدد ٤٢ على السبورة يتكون العدد ٤٢ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم يتكون العدد ٤٢ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم مرات وكتابة العدد ٤٢ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٤٢ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٤٢ ثلاث مرات بالكتاب دهب كريم إلى السوق ليشتري بعض منشاط الجمع عدد الفواكه التي اشتراها كريم إجمالا؟ الفاكهة. اشترى ٣ تفاحات ورسم ٣ برتقالات على عدد البالونات اكتب على السبورة ٣ +٣ = ٣ الرياضيات اكتب على السبورة ٣ +٣ = ٣ الرياضيات اكتب على السبورة ٣ +٣ = ٣ الرياضيات اكتب على السبورة ٣ معها كلها ؟ من معها بالونات التي معهما كلها ؟ من معدد البالونات التي معهما كلها ؟ من رسم بالونتي أمل في كراساتنا. رسم ٧ الونات في كراس الرياضيات التي معهما كلها ؟ منرسم بالونتي أمل في كراساتنا. رسم ٧ بلونات في كراس الرياضيات التي معهما كلها ؟ بالونات في كراس الرياضيات التي معهما كلها ؟ منرسم بالونتي أمل في كراساتنا. رسم ٧ بلونات في كراس الرياضيات ١٠ +٧ = ٩	لل العصف الذهني العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. عد الأعداد التي يعرفنها اللون ٢٠ نشاط التعلم انشاط العدد ٢٢ نشاط العدد ٢٢ نشاط العدد ٢٠ كتابة شيء شرحناه في الرياضيات اليوم أو رسمه ص ٣٠	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. لونها العد من ا إلى ٢٤ العد من ا الي ٢٤ العديق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات الجمع من خلال مكونات تلاعب استخدام وسائل استخدام الجمع من خلال كلمية	الخامس	العالم من حولي

غائب	. حاضر		/ ١٤٤هـ الفترة: خ	. / / ۲۰ م ، .	التاريخ:	صل: ۱/ اليوم	الصف: الأول فم
الإثراء (التمديد)	عر اسة الرياضيات) ** القضايا ** أ	خيارات المعلم النمذجة	استراتيجيات التدريس	्री प्रमुख्य के अपने क्षेत्र के किए जा क	نواتج التعلم	الدرس الفصل المحور المافذة
		- الموضوعية - عدم التمييز - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ التلاميذ التكاميذ التكاميذ التكاميذ التكاميد التكا	* عد الاعداد حتى ٢٤ تصنيف الأشياء حسب اللون * تصنيف الأشياء حسب اللون يلي ٢٤ مباشرة هو ٢٥ العدد الذي يلي ٢٤ مباشرة هو ٢٥ الفقز والصراخ عندما يصلون إلى ٢٥ القفز والصراخ عندما يصلون إلى ٢٥ القفز والصراخ وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات العشر وحدات لرسم العدد ٢٥ إذن العدد ٢٥ يتكون وحدات لرسم العدد ٢٥ إذن العدد ٢٥ يتكون إضافية ٢٥ من مجموعتين من عشر وحدات و٥ وحدات ٢٥ تابة العدد ٢٥ على السبورة يتكون العد تابة العدد ٢٥ على السبورة يتكون العد تابة العدد ٢٥ على السبورة يتكون العد فتح الكتاب ص ٢١ كتابة العدد ٢٠ ثلاث مرات خنشاط الجمع (مع الزميل المجاور) والزميل يصنع مجموعة من ٨أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٨أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٨أشياء ويقوم التلاميذ بعد الاشياء كلها وكتابة إجاباتهم في كراسات الرياضيات. وايقوم التلاميذ بعد الاشياء كلها وكتابة الكتاب على السبورة ٨+٢=١٠ ويقوم والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٤أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ١ الاشياء واكتاب على السبورة ١٠+٢= ٢ ويقوم التلاميذ واكتاب على السبورة ع بحاء ٢ ويقوم التلاميذ واكتاب على السبورة ع بحاء ٢ ويقوم التلاميذ واكتاب على السبورة ع بحاء ٢ ويقوم التلاميذ واكتابة في كراسة الرياضيات اكتاب على السبورة ع بحاء ٢ ويقوم التلاميذ والتابة في كراسة الرياضيات اكتاب على السبورة ع بحاء ٢ ويقوم التلاميذ والتكتابة في كراسة الرياضيات	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	لاشياء حسب أو	ر على أن : مهر واليوم مهر واليوم التي الأيام التي الرياضيات. اللون الأشياء حسب اطار العشر طريقة لتمثيل اللى ٢٠ نشاط العدد ٢٠ نشاط الجدد ٢٠ نشاط الجدد ٢٠ دد ٢٠ نشاط الجدد ٢٠ نشاط	التلميذ قاد - تحديد الش والتاريخ و درسوا فيه - تصنيف الونها - تطبيق " وحدات" كا الكميات وحدات" كا - العد من - كتابة العا
	نع (أقل من المتوة	يلبي التوقعات أحيانا (يلبي التوقعات		علم: يفوق التوقعات دائما	تقويم الأداء بالنسبة للم

			م	خيارات المعل			5	·7 -	= =	=
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	भूत भूत	19 19 19 19	40.4	4
اکمل: = ۷ + ۱ = ۳ + ۲ = ٤ + ۱،	كراسة الرياضيات ص ٣٢ ص ٣٢ كتابة العدد مرات كتابة العدد مرات مرات مرات	- الموضوعية - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* عد الاعداد حتى ٥ ٧ * نتعرف على عددين جديدان هما ٢٠، ٢٧ أوضح العدد ٢٦ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٦ إذن العدد ٢٦ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٦ وحدات الضافية وكتابة العدد ٢٦ على السبورة يتكون العدد ٢٦ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٢ يتكون العدد ٢٦ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٢٦ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٢٦ في الهواء ثلاث مرات النع الخطوات نفسها التي قمت بها التويضح ٢٦ وكتابة العدد ٢٧ على السبورة يتكون العدد ٢٧ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم التويضح ٢٦ وكتابة العدد ٢٧ على السبورة يتكون العدد ٢٧ من المواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٢٧ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٢٧ في الهواء ثلاث أخرين من الصخور في مجموعته أخرين من الصخور كم عدد الصخور. التي في الطريق إلى المنزل من المدرسة وجد ٢ أخرين من الصخور كم عدد الصخور. التي أن يوسف كلها ؟ المجموعة وعد كل الصخور في كراسات الرياضيات. كتابة ٢ تحت المجموعة وعد كل الصخور في كلا المجموعة وعد كل الصخور في كلتا في كراسات الرياضيات. كتابة ٢ تحت المجموعة وعد كل الصخور في كلتا في كراسات الرياضيات المجموعة وعد كل الصخور في كلتا في كراسات الرياضيات المجموعة وعد كل الصخور أي كلتابة كان مع دينا كرة واحدة. كان مع عمر ٢ ويقوم التلاميذ بالكتابة تحتها وعدها واكتب كرات. كم عدد الكرات والكتابة تحتها وعدها واكتب بالكتابة في كراسة الرياضيات بالكتابة الميات الميات الرياضيات بالكتابة الميات الميات الرياضيات بالكتابة الكرات التات الميات التيات الميات الم	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۲۰۸ إلى ١٢٤	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. عد الأعداد التى يعرفنها - نشاط العدد ٢٦ - نشاط العدد ٢٧ - نشاط الجمع - نشاط الجمع - نشاط العدد ٢٦ ورسم ٢٠ شيئا في كراسة الرياضيات و ٢٠ المرياضيات الدياضيات المرياضيات المرياض	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات حابع من ١ الى ٢٧ الجمع من خلال مكونات ١ باستخدام وسائل استخدام الجمع من خلال كلاعب كلامية	3.A	العالم من حولي

			خيارات المعا	-1 -1 -1	I_	Ā	3 5	7:3	7
راسة الإثراء ياضيات (التمديد	1 1 1 1 1 1 1 1 1	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدئيل	्रे न इ	18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	3-	لمعور
ة العدد ثلاث	عدم التمييز الرياد علاج ص الأخطاء علا الشائعة لدى التلاميذ في التلاميذ مي التلاميذ مي التلاميذ مي التلاميذ مي التلاميذ مي التلاميذ مي		* عد الاعداد حتى ٢٧ تصنيف الأشياء حسب شكلها (دائرة و تصنيف الأشياء حسب شكلها (دائرة ومربع ومثلث) عرض الأشكال علي التلاميذ و تسمية كل شكل ثم تصنيف مجموعة من هذه الأشكال من خلال عرض ورقات ثلاث ذات التسميات: دوائر، مثلثات، مربعات أوضح العدد ٢٨ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٨ إذن العدد ٢٨ يتكون إضافية وكتابة العدد ٢٨ على السبورة يتكون العدد ٢٨ من وقمين ونكتبه بكتابة رقم المتون العدد ٢٨ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٢٨ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٢٨ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم التويضح ٢٨ وكتابة العدد ٢٨ على السبورة التويضح ٢٨ وكتابة العدد ٢٨ على السبورة المرسم ٢٩ نقطة في إطارات العشر وحدات. فتح الكتاب ص ٤ سكتابة العدد ٢٩ على السبورة التويضح ٢٨ وكتابة العدد ٢٩ على السبورة يتكون العدد ٢٩ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم والن زميل يصنع مجموعة من ٤ أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٤ أشياء ورسم ١ أشياء ولسبورة ٤ + ٤ هـ الوال زميل المباور) ويقوم التلاميذ بعد الاشياء على السبورة ويقوم التلاميذ بعد الاشياء على السبورة الكتاب ويقوم التلاميذ بعد الاشياء كلها وكتابة العدد ١٥ من الشياء على السبورة الكتب على السبورة ٤ + ٤ هـ أول زميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ الاشياء والزميل الثاني	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۲۰ إلى ۲۲۱	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. يعرفنها ليعرفنها التخله المثكلها الشياء حسب أنشاط العدد ٢٨ لنشاط العدد ٢٩ لنشاط الجمع التفكير والتحدث عن ما الأعداد معًا الأعداد معًا	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. دتصنيف الأشياء حسب شكلها حدات" كطريقة لتمثيل الكميات حدابة العددين ٢٩ ، ٢٩ الجمع من خلال مكونات الجمع المنكلة المحور وأشياء		العالم من حوالي

راسة الإثراء ياضيات (التمديد)	110011	المصادر	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	रेक्क्ये	18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	بارين. د	المع
راسة غيبات شاب ۲ + ۲ = ۱ + ۲ = العدد العدد العدد العدد	عدم التمييز الريد علاج ص كلاخطاء ٣٤ لشائعة لدى لتلاميذ في آخر	- - - -	* عد الاعداد حتى ٢٩ تصنيف الأشياء حسب شكلها (١٤ ائرة * تصنيف الأشياء حسب شكلها (١٤ ائرة و المربع و ٣ مثلث) ولونها (احمر وأزرق وأصفر) تصنيف مجموعة من هذه الأشكال أولا ثم تصنيفها حسب اللون . * نتعرف على عدد جديد هو ٣٠ أوضح العدد ٣٠ باستخدام إطارات العشر وحدات لرسم العدد ٣٠ إذن العدد ٣٠ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات عد النقاط في كل اطار و كتابة العدد تحت كل اطار في كل اطار من عشر وحدات عد النقاط أو	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۲۲۲ إلى ۲۲۷	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. عد الأعداد التي يعرفنها التصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها التعلم حتى ٣٠ انشاط العد بالعشرات التفكير والتحدث في الرياضيات. في الرياضيات.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. تصنيف الأشياء حسب شكلها ولونها حتى ٣٠ ـ تطبيق "إطار العشرات وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات حتابة العدد ٣٠	***	العالم من حولي

			ئم	خيارات المعا			5	471 -	=	-=	
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدنيل	शिक्ष्यह	نوانج	لارس	انفصل	
اکمل: = ٤ + ٣ = ٣ + ٦ = ٢ + ٧	كراسة الرياضيات ص ٣٥ اكتب الأعداد ٢٦، ٢٧، ٣٠،	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* عد الاعداد حتى ٣٠ * ممارسة لعبة الحجلة القفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة أثناء العد حتى العد ٣٠ لعب اللعبة ثلاث مرات ثم الجلوس. * العد بالعشرات حتى ٣٠ (٢٠،١٠٣) مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. * فتح الكتاب ص ٣٥ وكتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ * نشاط الجمع: اكتب على السبورة ٤ + ٣ = و وطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وكذلك : ٢ + ٧ = و كذلك : ٢ + ٧ = • • • •	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	عن ۱۳۸ ایس ۱۳۳۳	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. عد الأعداد التى يعرفنها انشاط لعبة الحجلة حتى ٣٠٠ العدد بالعشرات حتى ٣٠٠ العدد ١٠٠ العدد ٣٠٠ العدد ٣٠٠ التفكير والتحدث مناقشة ٣٠٠ نشاط الجمع التفكير والتحدث مناقشة عن ما يعرفونه عن الجمع مع زملائهم	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد بالآحاد والعشرات حتى " " وكتابتها - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات - جمع الأعداد من خلال مكونات ، ا باستخدام مكونات ، ا باستخدام الصور والأشياء	٨.٨	الخامس الخامس	

		م	خيارات المعل			59	17 -	= =	= =
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا الع	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات النليل	रू. इ.च.च्	نع الله ع الله	3	3
	كراسة الرياضيات ص ٣٦ كتابة أعداد ١٠٠٠ العدد ١٠٠٠ من ٢١ حتى العدد ١٠٠٠ مجموعة من الغدد ورسم مجموعة من الأشياء التي مستخدما تطابق العدد وحدات.	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ	* عد الاعداد حتى ٣٠ * تصنيف الأشياء حسب شكلها (٣دائرة و ٣مريع و ٣مثلث) و حجمها (صغير و اسمغير الله و المتوسط و كبير) شرح معاني كلمات صور على الورقات لتمثيل شكل صغير المؤسلة و كبير تصنيف مجموعة من هذه ومتوسط و كبير تصنيف مجموعة من هذه الأشكال حسب حجمها الإشكال حسب حجمها واحد من التلاميذ. يقف ويقول العدد ٢ ولا و هكذا سيقف الشخص التالي الذي أشير إليه و هكذا سيقف الشخص التالي الذي أشير إليه ويقول العدد ٣ سنعد الي العدد ٠٣ * العد بالعشرات حتى ٣٠ (٢٠،١٠٣) * فتح الكتاب ص ٣٠ وكتابة أعداد بين مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. العدد ٣٠ وعلى السبورة * فتح الكتاب ص ٣٠ وعلى السبورة وأطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين و وجمعهما مع الزملاء لعمل مجموعتين و وكذلك : ٣٠ + ٤ = وكذلك : ٣٠ + ٤ = وكذلك : ٣٠ + ٤ =	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۳۲ إلى ۱۳۲	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم عد الأعداد التي يعرفنها - تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها - نشاط لعبة العد في - نشاط العدد بالعشرات الأنحاء - نشاط العدد بالعشرات حتى ٣٠ - نشاط الجمع العدد ٢٠ - نشاط الجمع اختيار عدد من ٢١ حتى ٣٠ وكتابة العدد ورسم اختيار عدد من ٢١ حتى ٣٠ وكتابة العدد ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد في كراسهم.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. شكلها وحجمها العد بالآحاد والعشرات حتى " وكتابتها - قراءة الأعداد من خلال مكونات ، ا باستخدام الصور والأشياء من خلال الصور والأشياء مكونات ، الحل مسائل كلامية	<	العالم من حمل

			م	خيارات المعا			5	•7 -	=	=	=
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات التلين	र्देश्य	نوانج التا م	40.40	الفصل	3
اکمل: = ٤ + ٦ = ٥ + ٥ = ٣ + ٧	كراسة الرياضيات	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ		* عد الاعداد حتى ٣٠٠ * ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس سأقوم بالعد الى العدد ٣٠٠ نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١ نقف و عندما نقول ٢ نجلس و هكذا الى العدد ٣٠٠ مرتين في هذه اللعبة ٣٠ والخروج في هذه اللعبة، يقف الجميع ونتجول في الغرفة ونحن نعد العد بالعشرات حتى ٣٠ الغرفة ونحن نعد العد بالعشرات حتى ٣٠ فانتبهوا إإذا أشرت إليك، يجب أن تقول العدد الذي نقف عنده - إما ١٠ أو ٣٠ أو ٣٠ أن يجلس الجميع يجب أن تجلس إذا قلت ٣٠ سنلعب اللعبة إلى أن يجلس الجميع في السبورة ٩ + ١ = وجمعهما معًا ووكذلك : ٤ + ٢ = وكذلك : ٤ + ٢ = وكذلك : ٤ + ٢ =	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	عن ۱۹۳۹ ایم ۱۹۶۳	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم عد الأعداد التى يعرفنها - نشاط التعلم - نشاط لعبة الوقوف/ الجلوس - نشاط لعبة ، ٣والخروج - نشاط الجمع - نشاط الجمع مناقشة ما يلاحظونه في مسائل الجمع مع زملائهم.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد بالآحاد والعشرات حتى " " - تمثيل الكميات بعدد حتى " " - جمع الأعداد من خلال " مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية	o* 3-	¿lam	انعالم من حوني

		خيارات المعلم		- Ē	' 4 =	737
عراسة الإثراء الرياضيات (التمديد)	القضايا القضايا القضايا	النمذجة النمذجة	ا استراتیجیات التدریس التدریس	्रेंचू इंद्र	نوانج التافع	الدرس الفصل المحور
كراسة الكمل: ياضيات الكراسة الكراسة الاعداد الله الاعداد الله الله الله الله الله الله الله ا	- علاج - علاج الأخطاء الشائعة لدى صر التلاميذ كت تص مرا التلاميذ تص مرا التلاميذ التلاميذ مرا التلاميذ مرا التلاميذ الت	* العد بالعشرات حتى ٣٠ ثم ٠٠ تونيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها * عرض ورقات الأشكال الثلاث يأخذون شكلا فيلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة * عرض ورقات الحجم يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة الحجم الصحيحة * عرض الورقات الملونة يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح * ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس والعد حتى العدد ٣٠ مرتين * نشاط لعبة ١٠ والخروج التجاوز في العد التلاميذ (التحدي حتى ٤٠) بالعشرات حتى ٣٠ إلى أن يجلس كل * نشاط كتابة الأعداد استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة وكتابة الأعداد من ١ الى ٣٠ نشاط الجمع : وكتابة الأعداد من ١ الى ٣٠ نشاط الجمع : فرر لديها ٤ سمكات كبيرة. ولديها أيضًا ٤ خنشاط الجمع : محدد السمكات التي لديها في كراسنا. كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة شي كراسنا. محمود في طريق عدوته إلى المدرسة ٥ في كراسنا. محمود في طريق عدوته إلى المذرسة ٥ محمود في طريق عدوته إلى المنزل من محمود في طريق عدوته إلى المنزل من محمود في طريق عدوته إلى المنزل من محمود في طريق عدوته الكثيرة التي رآها المدرسة ٢ من السحب الكثيفة الكبيرة التي تطابق عدد السحب الكثيفة الكبيرة التي تطابق القصة في كراسنا	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. العد بالعشرات حسب شكلها وحجمها ولونها للجلوس للجلوس الشياء حسب الجلوس التجاوز الشياط المعدد التحاد الشاط المحم السورة التي تطابق القصة) التحدث إلى زملائهم المخطرة وأي أفكار المفضلة وأي أفكار المفضلة وأي أفكار الإلعاب جديدة لديهم.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. شكلها وحجمها ولونها العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠٠ حتى ٣٠٠ العداد من اللي ٣٠٠ مكونات ١٠٠ باستخدام الجمع من خلال السور والأشياء مكونات ١٠٠ لحل مسائل كلامية	، غ الخامس العالم من حولي

غائب	. حاضر	المقيدين		/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ ، ۲۰	/	ليوم التاريخ: .	لأول فصل: ١ / ١	ف : ١	الص
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	خيارات المعا	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	الأنشطة	نع التاعلم	المرسي	المحور
$ \begin{array}{c} \text{(2.2.4)} \\ \text{(2.2.4)} \\ \text{(3.2.4)} \\ \text{(4.2.4)} \\ \text{(4.2.4)} \\ \text{(5.2.4)} \\ \text{(5.2.4)} \\ \text{(6.2.4)} \\ \text{(6.2.4)}$	كراسة كراسة سم ٣٩ ص ٣٩ تاكتب العدد ٣٠ الكتب العدد ٣٠ الكتب العدد ٣٠ الصفحة العلوي) الصفحة العلوي) الما الما الما الما الما الما الما الم	الموضوعية - عدم التمييز - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ التلامي	m	* عد الاعداد حتى ١ ؟ * مراجعة مفاهيم "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي." * أعرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة. الفارغة. المار العشر وحدات ممتئنا، فان عدد الوحدات لدينا يكون ١٠ وحدات الوحدات لدينا يكون ١٠ وحدات العشر وحدات العشر وحدات العشر وحدات العشر وحدات العشر وحدات المستخدام إطارات العشر وحدات الرسم العدد ٣١ إذن العدد ٣١ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات ووحدة إضافية واحدة كتابة العدد ٣١ على السبورة يتكون العدد على المتعد اللهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٣١ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٣١ في الهواء ثلاث مرات التبع الخطوات نفسها التي قمت بها التبع الخطوات نفسها التي قمت بها اليد معرفة عدد الأشياء المتبقية ويقوم وأخذ (طرح) ٣ من المجموعة بالحذف . التلاميذ بعد الأشياء المتبقية فيكون ٤ أريد معرفة عدد الأشياء المتبقية فيكون ٤ أريد معرفة حدد الأشياء المتبقية فيكون ٤ ألتب علي السبورة ٨ – ٣ = ٥ مع توضيح العلامة (–) اسمها ناقص والعلامة (–) يساوي فيكون ٨ ناقص ٣ يساوي ٥ مع تكرار ما سبق مع (٩ ، ٥)	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصبي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٤٥٤ إلى ١٥٨	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ١٤ * مراجعة مفاهيم "أكبر من" و"أقل من" - نشاط التعلم الشاط العدد ٣٦ لشاط العدد ٣٠ لشاط الطرح انشاط الطرح النقل في كراسة الأعداد التي تتعلمونها. الأعداد التي تتعلمونها. الأعداد التي المنلة عنها؟ ماذا لاحظتم في الأعداد التي المناه الأعداد التي المناه الأعداد التي المناه الأعداد التي المناه	وفي نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. دلسوا فيها الرياضيات. حتى ٣٢ - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٢ - إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢ وحدات" كطريقة لتمثيل وحدات" كطريقة لتمثيل الطرح في حدود العدد ١٠ الكميات والرسومات		العالم من حولي
	قع (أقل من المتوف	(لبي التوقعات أحيانا (ي التوقعات	يلب	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التو	४८।३	تقويم ا

1 35,91	1	خيارات المعلم	,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,, ,,		Ā	3 🛱	7:	i 7 :
عراسة الإثراء الرياضيات (التمديد	القضايا القطايا	النمذجة الت	و استراتيجيات التدريس	الملين	१ <u>ं</u>	19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 1	3.	المعن
کراسة أكمل : الرياضيات 9 - 7 = (نفس صفحة 1 - 2 = العددين ٣١ ، 1 - 2 = الم	- علاج الأخطاء الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ التلاميذ العطف على الصغير	* عد الاعداد حتى ٢ ٤ ثدريب مراجعة على "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي. "عن طريق تمثيل المسائل من" و "يساوي. "عن طريق تمثيل المسائل في التعرف على عدين جديدان هما ٣٣ ، ٣٣ ثوضح العدد ٣٣ باستخدام إطارات العشر أوضح العدد ٣٣ باستخدام إطارات العشر وحدات لرسم العدد ٣٣ إذن العدد ٣٣ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و ٣ كتابة العدد ٣٣ على السبورة يتكون العدد تلاث مرات كتابة العدد ٣٣ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٣٣ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص ٣ كتابة العدد ٣٣ في إطارات العشر وحدات. فتح الكتاب ص ٣ كتابة العد٣٣ ثلاث مرات النبع نفس خطوات تويضح ٣٣ شاط القصة : فتح الكتاب ص ٠ ٤ أعطى ٣ لأخيه الصغير ما عدد الشاحنات المتبقية مع طارق؟ السغير ما عدد الشاحنات المتبقية مع طارق؟ ما عدد الشاحنات اللعبة التي أعطاها طارق فعلينا حذف ٣ دوائر من ٧ دوائر ويقوم التلاميذ بعد الدوائر المتبقية فيكون ٤ فعلينا حذف ٣ دوائر المتبقية فيكون ٤ العلامة (-) اسمها ناقص والعلامة العلامة (-) اسمها ناقص والعلامة المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم. * اطلب من التلاميذ العمل مع الزميل المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ٥٥٨ إلى ١٢٨	ا.نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٢ ؛ تدريب باستخدام الذراعين لإظهار الرموز ٢٠٠٠ نشاط التعلم ـ نشاط العدد ٣٣ ـ نشاط العدد ٣٣ ـ نشاط قصة (الطرح) المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. حتى ٢٣ - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٢٣ - إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٢٣ - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات والرسومات والرسومات	¥ 3.	العالم من حولي

كراسة الإثراء		خيارات المعلم	استراتيجيات	q	Į.	نوانج التعلم	न्	13:
عراسة الإثراء الرياضيات (التمديد	القضايا القضايا	النمذجة الآ	التدريس التدريس	صفحات التليل	न्	હેરી.	40.7	المحور المالة
کراسة الریاضیات ۹ ـ ۸ = الریاضیات ۱ ۲ ۹ ـ ۸ = اکتب العدد ۳ ۹ ـ ۸ ـ ۲ = ثلاث مرات کا ۲ ـ ۵ =	علاج الأخطاء الأخطاء الشائعة لدى ال	* عد الاعداد حتى ٣ ؛ * تدريب مراجعة على "أكبر من" و"أقل من" و"يساوي. "عن طريق تمثيل المسائل واستخدام الذراعين لإظهار الرموزالصحيحة بنتعرف على عدد جديد هو ٣٠ * أوضح العدد ٣٥ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و وحدات إضافية من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و وحدات إضافية كتابة العدد ٣٠ على السبورة يتكون العدد ٥٣ على السبورة يتكون العدد ٥٠ غي الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٥٥ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٥٥ في الهواء ثلاث مرات من الكتاب ص ١ كتابة العدد ٣٠ ثلاث مرات أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم مع باستخدام أشياء العد وأرسم مجموعة من ٩ على السبورة وويعمل كل منهم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٩ أشياء. وأقوم بحذف ٧ دوائر على السبورة ويعمل كل منهم مع زميله المجاور لطرح ٧ ويقوم التلاميذ بعد كل الأشياء المتبقية أشياء. وأقوم بحذف ٧ دوائر على السبورة ويقوم التلاميذ بعد كل الأشياء المتبقية ويكون ٢ واكتب على السبورة ٩ – ٧ = ٢ والعلامة (=) يساوي فيكون ٩ ناقص ٧ مع توضيح العلامة (=) يساوي فيكون ٩ ناقص ٧ يساوي * أطلب من التلاميذ التفكير والتحدث عن يساوي ٢ أحمع والطرح من حيث متى نستخدم الجمع في حياتنا؟ ومتى نستخدم الطرح في حياتنا؟ الجمع والطرح من حيث متى نستخدم الجمع في حياتنا؟ ومتى نستخدم الطرح في حياتنا؟ ومتى نستخدم الطرح في حياتنا؟	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ١٢٤ إلى ٢٢٨	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٣٤ * تدريب باستخدام الذراعين لإظهار الرموز ٢٠٠٠ نشاط التعلم انشاط العدد ٣٥ * نشاط الطرح التفكير والتحدث عن الجمع والطرح الجمع والطرح	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : والتاريخ والأيام التي والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. حتى ٣٥ حتى ٣٥ والمعارات حتى ٣٥ والمهار فهم العلاقة بين حتى ٣٥ وحدات" كطريقة لتمثيل وحدات" كطريقة لتمثيل والكميات ألطرح في حدود العدد والرسومات	# 3	العالم من حولي

غائب	. حاضر	المقيدين		/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ /	<i>I</i>	ليوم التاريخ:	لأول فصل: ١١ ا	1: 4	الصة	
			ام	خيارات المعا			.5	·1 -	7 =	5 5	=
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدلين	, इ.स.च्	الله الله الله	ر س در س	الم	نافذة
اکمل: = ۲ - ۲ = ۳ - ٤ = ٥ - ٧	كراسة الرياضيات ع ١٤ ص ١٤ ثلاث مرات العدد٣٣ ثلاث مرات ثلاث مرات العدد٣٣ العدد٣٥)	- الموضوعية - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التلميذ - التعاون		* عد الاعداد حتى ؛ ؛ * نتعرف على عددين جديدان هما ٣٧، ٣٧ أوضح العدد ٣٦ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٦ إذن العدد ٣٦ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و ٣ عتابة العدد ٣٦ على السبورة يتكون العدد ٣٦ على السبورة يتكون العدد ٣٦ على السبورة يتكون العدد ٣٦ أله أله العدد ٣٦ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٣٦ في الهواء ثلاث مرات منسم ٣٧ نقطة في إطارات العشر وحدات. أقوم باستدعاء ٢ من التلاميذ ليقفا معا في مجموعة ثانية. * اقوم باستدعاء ٣ من التلاميذ ليقفا معا في مجموعة ثانية. * من طريقة لحل المسألة. أطلب من التلاميذ أكثر من طريقة لحل المسألة. أطلب من التلاميذ أكثر من طريقة لحل المسألة. أطلب من التلاميذ أكثر أفكار هم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق. * خل المسألة عن طريق النظر إلى خط أرسم مربع عند العدد ٢ للمجموعة الثانية أرسم مربع عند العدد ٢ للمجموعة الثانية أرسم مربع عند العدد ١ للمجموعة الثانية إلى ٣ الفرق بين العدد ٢ والعد٣ هو ١ ينبغي أن نقفز مرة واحدة فقط للانتقال من ٢ أبيقا معا في مجموعة ثانية. * تكرار نفس العمل باستدعاء ٢ من التلاميذ يقفوا مع في مجموعة ثانية. ليقفوا مع في مجموعة ثانية. ليقفوا مع في مجموعة ثانية.	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۲۹ إلى ۲۷۴	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢ عد الاعداد حتى ٤٤ - نشاط العدد ٣٧ - نشاط العدد ٣٧ - نشاط الطرح - نشاط الطرح التحدث مع الزميل المجاور عن انجح الاستراتيجيات لديه الاستراتيجيات لديه	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٧ - قراءة وكتابة الأعداد الأعداد والكميات حتى ٣٧ - بظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٧ - تطبيق "إطار العشر الكميات عددين التوصل إلى الفرق بين عددين	33	العالم من حولي	السريسافسيات
	نع (أقل من المتوف	(يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلب	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التو	أداء ب	يم ال	تقو

الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	خيارات المعا	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	४ <u>ं</u> ः ज्य	٠ ١٩ يا	170	المحور
: کمل = ۳ - ۸ = ٤ - ٦ = ۲ - ۷			\boldsymbol{m}	* عد الاعداد حتى ٥ ؛ * نتعرف على عددين جديدان هما ٣٩، ٣٩ * أوضح العدد ٣٨ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٨ إذن العدد ٣٨ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و٨ كتابة العدد ٣٨ على السبورة يتكون العدد ٣٨ في الهواء ثلاث مرات كتابة العدد ٣٨ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص ١ ؛كتابة العدد ٣٨ ثلاث مرات * رسم ٣٩ تقطة في إطارات العشر وحدات. أقوم باستدعاء ٣ من التلاميذ ليقفوا مع أطلب من التلاميذ الإستدارة والتحدث في مجموعة ثانية. أطلب من التلاميذ الاستدارة والتحدث أرسم دائرة عند العدد ٣ المجموعة الأولى أرسم مربع عند العدد ٣ المجموعة الأولى أرسم مربع عند العدد اللمجموعة الأولى ينبغي أن نقفز ؛مرات للانتقال من ٣ إلى ٧ أسم الفرق بين العدد ٣ والعدد ٧ هو ؛ تكرار نفس العمل مع مجموعتين آخرتين	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۷۶ إلى ۲۷۸	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٥٤ لله نشاط التعلم للشاط العدد ٣٩ للشاط العرد ٣٩ للشاط العرب الشاط العرب التحدث مع الزميل المجاور عن المحاور عن الستراتيجية جديدة الستخدمها	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. حتى ٣٩ - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٩ - إظهار فهم العلاقة بين حتى ٣٩ - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل - تطبيق استراتيجيات التوصل إلى الفرق بين عددين	0 22	العالم من حولي

			م	خيارات المعل			5	17 —	==	= -
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	भूष	الله الله الله الله الله الله الله الله	404	المحور
70,10,0	كراسة الرياضيات ص ١٤ اكتب العدد ٤٠ ثلاث مرات العدين ٥٣)	- الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون		* عد الاعداد حتى ٢ ؟ * نتعرف على عدد جديد هو ٠ ؟ أوضح العدد ٠ ؟ باستخدام إطارات العشر وحدات لرسم العدد ٠ ؟ إذن العدد ٠ ؛ يتكون من أربع مجموعات من عشر وحدات و ٠ وحدات إضافية عد النقاط في كل اطار وكتابة العدد تحت كل اطار تحت كل اطار العد بالعشرات ١ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١ ، ١	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	١٨٨ إلى ١٨٨	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٦٠ نشاط التعلم للنشاط العدد ٠٠ نشاط ألعاب ونشاطات العد مع الزميل التحدث مع الزميل المجاور عن المجاور عن الستراتيجية جديدة الستخدمها	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد بالآحاد والعشرات حتى ، ع - قراءة وكتابة الأعداد حتى ، ع - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات - تطبيق فهم العد والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاته	in the second se	العالم من حولي

غائب	. حاضر	لمقيدين		/ ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ ، ۲۰	<i>I</i>	ليوم التاريخ:	أول قصل: ١١ ا	11:	ىف	الم
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقعية	خيارات المعا	استراتیجیات التدریس	صفحات الداين	। देखें बह	نوائح التعام	न्त	الفصل	المحور النافذة
	تدایاکی تا	الموضوعية - عدم التمييز - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التالميذ التعاون - التعاون التعاون وخكرات جاهزة	m	* عد الاعداد حتى ٧٤ * فتح كراسة الرياضيات ص٢٤ ٩ واكتب على السبورة : ٤ ٩ ، ٢ ١٦ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ ، ٢ ١٩ وأطلب من التلاميذ بالإجابات الصحيحة للمسائل. على قدم واحدة أثناء العد حتى العدد ٣٠ لعب فتح كراسة الرياضيات ص٢٤ ايضا اذكر عدد من الاعداد (، - ، ٤) اذكر عدد من الاعداد (، - ، ٤) إلى الزملاء المجاورين للتحقق من عمل ويقوم التلاميذ بكتابته واطلب منهم الالتفات بعضهم واخراج التلاميذ لكتابة الاعداد على السبورة أطلب من التلاميذ وأدون أسماء التلاميذ واتجول بين التلاميذ وأدون أسماء التلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي النين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي المسائل : " ٩ - ٣ = المسائل : " وجد الفرق بين العدد ٢ والعدد ٢ بالونات ما عدد البالونات التي تملكها ياسمين أكثر من ميدو ؟ ما عدد البالونات التي تملكها ياسمين أكثر من ميدو ؟ أوجد الفرق بين العدد ٤ والعدد ٢ بالونات ما عدد البالونات التي تملكها ياسمين أكثر من ميدو ؟ أوجد الفرق بين العدد ٤ والعدد ٢ بالونات ما عدد الفطائر المتبقية مع أحمد؟ * أوجد الفرق بين العدد ٤ والعدد ٩ ٥ = أماني. ما عدد الفطائر المتبقية مع أحمد؟ * أوجد الفرق بين العدد ٤ والعدد ٩ •	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۸۴ إلى ۱۸۷	ا- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٧٤ *مقارنة الأعداد - ممارسة لعبة الحجلة - نشاط كتابة الاعداد - نشاط الطرح - نشاط شارك : المجاور عن المجاور عن الستراتيجية جديدة الستخدمها	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - مقارنة الأعداد ٠-٠٠ باستخدام الرموز >و < - العد بالآحاد والعشرات حتى ٠٠٠ وكتابتها .١٠٠ وكتابتها .١٠٠ مسائل الطرح	\^3	3	العالم من حولی الـــريـــاف.ـــيات
	قع (أقل من المتوف	(يلبي التوقعات أحيانا (ي التوقعات	يلب	فعات دائما	النسبة للمعلم: يفوق التوا	اء ب	121	تفويم

غائب	. حاضر	المقيدين		/ / ١٤٤هـ الفترة:	/ ۲۰ ،	<i>l</i>	يوم التاريخ: .	لأول فصل: ١١ ال	ے : ۱	الصف
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	خيارات المعا	استراتیجیات التدریس	صفحات النليل	।४ु:इप	نع الماطع الماطع	ئى ئارىخ	المحور الناقةة
اکمل: = ۲ + ۷ = ۷ - ۹ = ۱ + ٥ = ٥ - ٦		- الموضوعية - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون wp2Day.co	-	* عد الاعداد حتى ٨٤ * ممارسة لعبة "القفز والعد " ونقفز ونصيح في كل مرة نصل إلى ١٠ ممارسة اللعبة مرتين * فتح كراسة الرياضيات ص ٢٤ ايضا اذكر عدد من الاعداد (١٠-١٤) ويقوم التلاميذ بكتابته واطلب منهم الالتفات بعضهم واخراج التلاميذ لكتابة الاعداد على السبورة * أطلب من التلاميذ استخدام أشياء العد أو المسألة: ٥ + ٥ كتابة ٥ + ٥ = ١٠ في كراسة الرياضيات الإجابة ١٠ - ٥ كتابة ١٠ - ٥ = ٥ في كراسة الرياضيات الإجابة ١٠ - ٥ تكرار العملية مع المسائل التالية كتابة ١٠ - ٥ = ١٠ في كراسة الرياضيات المسائلة ١٠ - ٥ = ١٠ في كراسة الرياضيات التحالية ١٠ - ١٠ = ١٠ في كراسة الرياضيات التحالية ١٠ - ١٠ في كراسة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ المسألة الأولى لحل الثانية ١٠ - ١٠ عد ١٠ مد ١٠ عد	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۹۸۸ إلى ۱۹۰	ا نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٨٤ - نشاط لعبة "القفز والعد" - نشاط كتابة الاعداد - نشاط كتابة الاعداد - نشاط الجمع والطرح تشاط استخدام المسألة الأولى لحل الثانية	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد بالآحاد والعشرات حتى "، ؛ - قراءة الأعداد من ، إلى ، ؛ وكتابتها - تمثيل الكميات بعدد حتى ، ؛ - تطبيق استراتيجيات لحل ، مسائل الجمع و الطرح	V3	العالم من حولی الـــريـــاضـــــيات
	قع (أقل من المتوا	(يلبي التوقعات أحيانا	ي التوقعات	يلب	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التوأ	أداء ا	تقويم ال

د المقيدين ـــــ حاضر غائب ــــــ		/ / ۲۰ ،	يوم التاريخ:	لأول فصل: ١ / ال	الصف: ١
كراسة الإثراء القضايا الرياضيات (التمديد)	خيارات المعلم النمذجة التحديد	استراتیجیات التدریس التدریس	िंशी	نوانج النظم	الدرس الفصل المحور النافذة
الموضوعية الرياضيات الموضوعية الرياضيات الرياضيات الموضوعية الرياضيات المنافعة الدى الشائعة الدى التلاميذ التلاميذ التعاون التلاميذ التعاون المعاون ا	* عد الاعداد حتى 9 ؟ * * ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس سأقوم بالعد الى العدد ، ؛ نحن جالسون نقول ٢ نجلس و هكذا الى العدد ، ؛ مرتين شقول ٢ نجلس و هكذا الى العدد ، ؛ مرتين شأقوم بالعد بالعشرات حتى ، ؛ نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ، ١ نقف * فتح كراسة الرياضيات ص٢ ؛ ايضا أو * توزيع أوراق مجموعة حقائق الجمع ويقوم التلاميذ حل المسائل لإكمال مجموعة العدد ١. العدد ١. ال + ١ = ١ + ٢ = ١ + ٢ = ١ + ٢ = ١ + ٢ = ١ + ٢ = ١ + ٢ = ١ + ١ = ١ + ١ = ١ + ١ = ١ + ١ = ١ + ١ = ١ + ١ = ١ + ١ = ١ + ١ =	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	ا. نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٩ ٤ د نشاط لعبة العبة الوقوف/ الجلوس" مناط حقائق الجمع التحدث مع زملائهم المجاورين عن الأشياء المجاورين عن الأشياء المسائل والإجابات التي عملوا عليها اليوم مجموعات الحقائق.	•في نهاية الدرس يكون التاميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات العد بالآحاد والعشرات حتى ، ؛ - قراءة الأعداد من ، إلى ، وكتابتها - تمثيل الكميات بعدد حتى ، ؛ - حل مسائل الجمع لتكوين ، ؛ مجموعات حقائق مجموعات الحقائق مجموعات الحقائق	4 ع السائس العالم من حولی السریاض یات
أقل من المتوقع	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات	قعات دائما	بالنسبة للمعلم: يفوق التوأ	تقويم الأداء ب

غائب	. حاضر	لمقيدين		/ / ٤٤ هـ الفترة : · خيارات المعا	/ ۲۰ م ، .	<i>!</i>	يوم التاريخ:.	لأول فصل: ١ / اا			
الإثراء (التمديد)	كراسة الرياضيات	القضايا	المصادر الرقمية	النمذجة	استراتیجیات التدریس	صفحات التلين	शिक्षा	الله الله الله	للرس	الفصل	المحور المافاة المافاة
اکمل: = ۱ + ۹ = ٥ + ٥ = ٥ + ٨ = ٣ + ١٠	كراسة الرياضيات ص ٢ ٤	- الموضوعية - عدم التمييز الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون		* عد الاعداد حتى ، ٥ * توزيع أوراق مجموعة حقائق الجمع أوراق مجموعة حقائق الجمع ويقوم التلاميذ حل المسائل لإكمال مجموعة حقائق الجمع * ممارسة لعبة عد الزملاء (أو الإمساك والعد) لعد بالآحاد الى العدد ، ٤	إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير	من ۱۹۹۰ إلى ۲۹۲	النشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ، ه لفساط حقائق الجمع ليساط لعبة عد الزملاء لببة عد الزملاء (أو الإمساك والعد) التحدث مع زملائهم المجاورين و التفكير في العلاقة بين الجمع طرق لاستخدام أوراق مجموعة الحقائق مسائل الرياضيات.	•في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. حتى ، ، ، قراءة الأعداد من ، إلى ، ، وكتابتها - حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق مجموعات الحقائق مجموعات الحقائق	·o	السادس	العالم من حولي
	نع (أقل من المتوف	(يلبي التوقعات أحياتا	ي التوقعات	يلب	قعات دائما	النسبة للمعلم: يفوق التوا	اء ب	الأد	فويم

مجموعات الحقائق الجمع

مجموعة العدد ه	مجموعة العدد ٤	مجموعة العدد ٣	مجموعة العدد ٢	مجموعة العدد ١
= + + 0	= · + £	= · + ٣	= · + ٢	= + + 1
= \ + 0	= ١ + ٤	= 1 + "	= 1 + 7	= 1 + 1
= ۲ + 0	= ٢ + ٤	= ٢ + ٣	= ۲ + ۲	= ۲ + 1
= ٣ + ٥	= ٣ + ٤	= ٣ + ٣	= ٣ + ٢	= ٣ + ١
= \$ + 0	= £ + £	= ٤ + ٣	= £ + ٢	= ٤ + ١
= 0 + 0	= 0 + 1	= 0 + 7	= 0 + 7	= 0 + 1
= ٦ + ٥	= ٦ + ٤	= 7 + 7	= 7 + 7	= 7 + 1
= ٧ + ٥	= V + £	= ٧ + ٣	= ٧ + ٢	= ٧ + ١
= \lambda + \circ	= \lambda + \xi	= \(\lambda + \varphi\)	= \(\(\napprox \)	= ^ + 1
= 9 + 0	= 9 + £	= 9 + ٣	= 9 + 7	= 9 + 1
= 1 + 0	= ١٠ + ٤	= 1 + *	= 1 + 4	= 1 + 1
مجموعة العدد ١٠	4. **			
	مجموعة العدد ٩	مجموعة العدد ٨	مجموعة العدد ٧	مجموعة العدد ٦
= + 1 +	= • + 9	= ⋅ + ∧	= ⋅ + ∨	= · + ٦
= \(+ \) \\ = \(+ \) \\	= \cdot + \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qquad \qqquad \qqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqqq	= · + · · · · · · · · · · · · · · · · ·	= \(\dagger + \text{\text{\text{V}}}\)	= · + ٦
= · + · · = · + · · = · + · ·	= · + 9 = · + 9 = · + 9	= \cdot + \lambda = \cdot + \lambda = \cdot + \lambda	= \(\dagger + \text{\text{\text{V}}}\) = \(\dagger + \text{\text{\text{V}}}\)	= · + · · = · + · · = · + · ·
= · + · · = · + · · = · + · ·	= \cdot + \qquad = \cdot + \qquad \text{ = \cdot \cdot + \qquad \cdot \cd	= \(\cdot + \lambda\) = \(\cdot + \lambda\) = \(\cdot + \lambda\) = \(\cdot + \lambda\)	= \(\cdot + \text{\tiny{\tiny{\text{\tiny{\tiny{\tiny{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texiting{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texiting{\text{\tiny{\text{\texiting{\text{\tinit}}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tinit}\\ \text{\text{\text{\text{\text{\text{\tinit}\text{\text{\text{\text{\text{\tinit}\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texitilex{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tinit}\text{\text{\tinit}\tint{\text{\tinit}\text{\text{\text{\texi{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tinit}\text{\tinit}\text{\text{\tinit}\tint{\text{\text{\text{\text{\tinit}\tilex{\text{\tinit}\text{\text{\text{\text{\text{\texitilex{\tinit\tinit\text{\text{\text{\text{\texit{\texi\tinit\tiint{\text{\tinit\tinit\text{\tiin\tinittilex{\tiint{\tii}\tint{\tiin}\t	= · + · · = · + · · = · + · ·
= · + · · = · + · · = · + · ·	= \cdot + \qquad = \cdot + \qquad \text{ = \cdot \cdot + \qquad \cdot \cd	= · + · · · · · · · · · · · · · · · · ·	= \(\dagger + \text{\text{\text{V}}}\) = \(\dagger + \text{\text{\text{V}}}\)	= · + · · · · · · · · · · · · · · · · ·
= · + · · · = · + · · · · = · + · · · · = · · · · · · · = · · · ·	= · + 9 = · + 9 = · + 9	= \(\cdot + \lambda\)	= \(\cdot + \text{\tint{\text{\tint{\text{\tint{\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tint{\text{\tint{\tint{\tiliex{\text{\tinit}\\ \tint{\text{\text{\tiliex{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texict{\text{\text{\text{\text{\text{\texi\texi{\text{\texit{\texi{\texi{\texi\texi{\texi{\texi{\texi{\texi{\texi}\tiliex{\texi{\tert{\terint{\texi{\texi{\terict{\texi{\tert{\texi{\tert{\texi{\	= · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬
= · + · · · = · + · · · · = · + · · · · = · · · · · · · = · · · ·	= · + 9 = · + 9	= \cdot + \lambda	= · + V = ' + V = ' + V = ' + V = · + V = · + V	= · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬
= · + · · · = · + · · · · = · · · · · · · = · · · ·	= \cdot + \cdot \cdot \cdot = \cdot + \cdot	= \cdot + \lambda	= \(\cdot + \text{\text{V}}\)	= · + · · = · + · · = · + · = · + · = · + · = · + · = · + · = · + · = · + · = · + · = · + · = · + ·
= · + · · · = · + · · · · = · · · · · · · = · · · ·	= \cdot + \cdot \cdot \cdot = \cdot + \cdot	= \cdot + \lambda	= \cdot + \cdot \ = \cdot + \cdot \cd	= \ + \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \
= \(\cdot + \) \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	= \cdot + \cdot \cdot \cdot = \cdot + \cdot \cdot \cdot = \cdot + \cdot \cdo	= \cdot + \lambda	= \(\cdot + \cdot	= \ + \ \ = \ \ + \ \ \ = \ \ + \ \ = \ \ + \ \ \ = \ \ + \ \ \ = \ \ + \ \ \ = \ \ + \ \ \ = \ \ + \ \ \ = \ \ + \ \ \ = \ \ \ + \ \ \ = \ \ \ + \ \ \ = \ \ \ + \ \ \ = \ \ \ \ \ \ \ \ \ = \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
= · + · · · = · + · · · · = · · · · · · · = · · · ·	= \cdot + \cdot \cdot \cdot = \cdot + \cdot	= \cdot + \lambda	= \cdot + \cdot \ = \cdot + \cdot \cd	= · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬ = · + ¬